



Ressources pour la classe  
de seconde générale

---

### Rencontres philosophiques de Langres Atelier 5

#### Histoire – La question du meilleur régime politique

Ces documents peuvent être utilisés et modifiés librement dans le cadre des activités d'enseignement scolaire, hors exploitation commerciale.

Toute reproduction totale ou partielle à d'autres fins est soumise à une autorisation préalable du Directeur général de l'enseignement scolaire.

La violation de ces dispositions est passible des sanctions édictées à l'article L.335-2 du Code la propriété intellectuelle.

janvier 2012

La question proposée à la discussion des participants de l'atelier 5 a été celle de la forme et de la spécificité d'une intervention philosophique sur la question du « meilleur régime » politique, en relation avec les objectifs et le programme de l'enseignement de l'histoire en seconde.

Le programme d'histoire de Seconde comporte l'étude de la citoyenneté et de la démocratie à Athènes (Ve et IVe siècles av. J.-C.). Il s'agit, en particulier, d'étudier la participation du citoyen aux institutions et à la vie de la Cité, fondement de la démocratie athénienne, et de montrer comment la démocratie a été vue et discutée par les Athéniens. Les professeurs d'histoire sont invités à mettre en œuvre une approche « synthétique, conceptuelle et problématisée » de ce programme, visant à développer l'« exercice du raisonnement et de l'esprit critique », et à la « compréhension du monde contemporain par l'étude des sociétés du passé qui ont participé à sa construction ».

Les professeurs de philosophie, quant à eux, sont invités par la circulaire du 3 mars 2011, dans le cadre d'un projet d'interventions ciblées préparées en commun avec les professeurs des autres disciplines, à « analyser les notions et les problèmes permettant d'appréhender différemment et de façon complémentaires les thèmes et les connaissances prévues dans les programmes des autres disciplines ».

Il convient donc de réfléchir sur ce qui fait la spécificité d'une conceptualisation et d'une problématisation proprement philosophiques, et sur ce qui peut la distinguer de la conceptualisation et de la problématisation qui est opérée en histoire. C'est ainsi par exemple qu'une réflexion philosophique sur la notion de « démocratie » tentera de définir les conditions qui permettent de dire qu'un ensemble d'hommes constitue proprement un « peuple » (cf. par exemple Aristote, *Politique*, III, 11 ; cf. Roussau, *Contrat social* I, 5-6), avant de se demander les diverses formes que peut prendre le pouvoir du peuple (la « démocratie ») et ce qui le distingue des autres régimes politiques (oligarchie, royauté...). Les débats sur la démocratie à Athènes aux Ve et IVe siècles posent le problème du « meilleur régime » politique. La radicalisation de cette question par les philosophes grecs a conduit à la relier à la question des fins de la Cité, inséparable de celle du bonheur et de la fin de la vie humaine. Cette problématisation philosophique des questions soulevées par la démocratie grecque peut en éclairer l'étude historique, et être éclairée en retour par la connaissance historique du contexte de son élaboration, rendant ainsi possible un véritable travail interdisciplinaire.