

# Sommaire

## Séquence 9

### FRANÇAIS

|          |                                                                                                 |          |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Séance 1 | <b>Lire, écouter et comprendre</b> – Rencontre européenne au collège<br><i>Django Reinhardt</i> | page 143 |
| Séance 2 | <b>Vocabulaire</b> – Compréhension du texte                                                     | page 146 |
| Séance 3 | <b>Grammaire</b> – Le pronom personnel sujet : <i>vous</i> « de politesse »                     | page 148 |
| Séance 4 | <b>Conjugaison</b> – Les noms et les adjectifs de nationalité                                   | page 150 |

### MATHÉMATIQUES

|          |                                       |          |
|----------|---------------------------------------|----------|
| Séance 5 | <b>Numération</b> – Lire un graphique | page 154 |
| Séance 6 | <b>Calcul</b> – La division           | page 157 |

### DÉCOUVERTES

|          |                                          |          |
|----------|------------------------------------------|----------|
| Séance 7 | <b>Géographie</b> - L'Europe aujourd'hui | page 160 |
|----------|------------------------------------------|----------|

### FRANÇAIS

|           |                                                                                                            |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
| Séance 8  | <b>Lire une affiche</b> - L'affiche de la rencontre européenne                                             | page 166 |
| Séance 9  | <b>Grammaire</b> – Le pronom personnel sujet <i>on</i>                                                     | page 168 |
| Séance 10 | <b>Conjugaison</b> – Quelques verbes à connaître à tous les temps ( aller, dire, savoir, pouvoir, vouloir) | page 171 |
| Séance 11 | <b>Expression écrite</b> – Comprendre une affiche                                                          | page 174 |

### MATHÉMATIQUES

|           |                                                      |          |
|-----------|------------------------------------------------------|----------|
| Séance 12 | <b>Mesures</b> - Calculer le périmètre d'un polygone | page 177 |
| Séance 13 | <b>Géométrie</b> - Reproduire une figure             | page 179 |

### DÉCOUVERTES

|           |                                                                    |          |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------|
| Séance 14 | <b>Histoire</b> - L'Histoire de l'Europe, des origines à nos jours | page 182 |
|-----------|--------------------------------------------------------------------|----------|

*Il faut te faire aider pour comprendre cette séquence.*

*Tu as reçu la liste des collèges d'accueil et des associations-relais avec tes cours.*



*Tu peux aussi la trouver sur Internet :*  
<http://www.cned.fr/GensDuVoyage/>

# Séance 1

## Lire, écouter et comprendre



*Écoute le texte en le lisant en même temps.*

### Rencontre européenne au collège Django Reinhardt

« On va être en retard à la compétition de basket ball, Anton ! » crie Nino en se mettant à courir. Anton, c'est le correspondant de Nino. Il vient de Slovaquie, et ce voyage en France est un événement pour lui car c'est la première fois qu'il quitte son pays. C'est un athlète : il fait du hockey dans l'équipe de son école, et il dépasse Nino d'une tête !

Tout au long de l'année scolaire, la classe de FLE, le groupe des élèves du Cned et quelques personnes de quatrième ont préparé ce projet sur l'Europe. Nino se rappelle bien du jour où M. Charpon et Julie Pradeau le leur ont présenté. « Savez-vous que l'Union européenne rassemble vingt-sept pays du continent européen ? Savez-vous que nous avons beaucoup de points communs avec ces vingt-sept pays ? Savez-vous aussi qu'il y a beaucoup de différences entre ces pays ? ». Depuis, ils se sont tous retrouvés deux heures par semaine pour faire des recherches sur l'Union européenne, son histoire, ses traditions, son actualité. Dans le CDI, ils ont présenté sous forme d'exposition les vingt-sept pays membres, leur capitale et leur langue. Toute l'année, les élèves du collège Django Reinhardt ont correspondu avec des jeunes de trois pays européens : l'Irlande, la Slovaquie et le Portugal. Il y a cinq jours, les correspondants sont arrivés et ils passent une semaine en France. Le premier jour, jeudi, ils sont allés dans les cours tous ensemble. Vendredi, ils ont visité le musée des Beaux-Arts et samedi, ils ont assisté à un spectacle de hip hop. Anton a été impressionné par cette performance. Il aimerait trouver un club dans son pays pour apprendre à le danser.

Les rencontres sportives ont lieu cet après-midi dans le gymnase du collège. Les équipes sont mixtes et les nationalités mélangées. Les élèves ont donné le nom d'un grand sportif européen à chaque équipe : Tony Parker, le basketteur français, Cristiano Ronaldo, le footballeur portugais, Rafael Nadal, le tennisman espagnol, et Monika Pyrek, l'athlète polonaise.

« Salut Jenny, salut Marine ! » crient Nino et Anton en arrivant dans le gymnase. Jenny est la correspondante irlandaise de Marine. Elle n'est pas très sportive, elle préfère la musique. Elle ne voyage jamais sans son violon. Dimanche, elle a joué des airs traditionnels irlandais à Marine, Nino et Anton. Quelle musique entraînante !

M. Charpon, les bras chargés de maillots, s'approche du groupe.

« Est-ce que tu peux m'expliquer les règles, Monsieur ? lui demande la jeune Irlandaise.

- Est-ce que VOUS pouvez, reprennent en chœur Nino et Marine.

- Oh, excuse-moi, Monsieur.

- EXCUSEZ-moi, corrige M. Charpon. C'est difficile d'apprendre le français, non ? Mais je te félicite pour ton accent, Jenny ! »

Le compliment du professeur de FLE lui fait plaisir. En Irlande, elle n'apprend le français que depuis un an, mais avec ses parents, elle vient souvent en France pour les vacances, c'est pour cela qu'elle a un bon accent.

L'ambiance est bonne dans le gymnase. Les équipes qui ne jouent pas en premier supportent avec enthousiasme leurs amis sur le terrain. Des encouragements fusent dans toutes les langues depuis les tribunes. Valdo et Chico sont une nouvelle fois sollicités pour traduire dans leur langue le déroulement de la compétition aux élèves portugais. Ils sont très heureux de pouvoir rendre service. Finalement, même si les frères jumeaux viennent d'un autre continent, ils parlent une langue européenne.

Nino, du haut de la tribune, observe toute cette animation sur le terrain et dans les gradins... La soirée de clôture a lieu mardi, c'est donc dans deux jours que les correspondants repartent. Il se sent à la fois très heureux d'avoir vécu cet événement, mais aussi un peu nostalgique que le séjour touche déjà à sa fin. Dans la poche de son survêtement, il tâte un petit papier : Anton a écrit ses adresses électronique et postale dessus. Nino a bien l'intention de visiter la ville de Brastislava, en Slovaquie, un de ces jours !

« Nino ! Nino ! Viens ! ». Ses amis l'appellent et lui font des grands signes depuis le bas du gymnase. Il descend l'escalier quatre à quatre : le séjour n'est pas fini, alors profitons-en jusqu'à la dernière minute !

# Séance 2

## Vocabulaire et compréhension du texte

### Vocabulaire

**le correspondant** : personne qu'on ne voit pas souvent, mais à qui on écrit ou on téléphone

**le point commun** : la ressemblance

**le CDI** : le centre de documentation et d'information, c'est la bibliothèque du collège

**la performance** : spectacle, qui demande un grand effort physique au danseur

**mixte** : garçons et filles mélangés

**entraînant(e)** : musique qui donne envie de danser

**un accent** : façon de prononcer les mots qui est différente selon l'origine de la personne qui parle

**fuser** : se faire entendre avec beaucoup de bruits

**la tribune** : les gradins depuis lesquels on regarde un match

**la soirée de clôture** : la soirée qui met fin au séjour des correspondants

**nostalgique** : être triste quand quelque chose se termine ou quand quelque chose nous manque

**tâter** : toucher avec ses doigts

**descendre l'escalier quatre à quatre** : descendre très rapidement

### 1- Réponds aux questions.

a) De quels pays viennent les correspondants européens ?

.....  
 .....

b) Comment s'appellent les correspondants de Nino et de Marine ?

.....  
 .....

c) Combien de temps restent-ils en France ?

.....  
 .....

d) Pourquoi Jenny a-t-elle un bon accent français ?

.....

.....

2- Remets les phrases dans l'ordre pour trouver le programme de la semaine européenne.

|                                                 |          |
|-------------------------------------------------|----------|
| Ils vont à la soirée de clôture.                | n° ..... |
| Ils participent à la compétition de basketball. |          |
| Les élèves sont allés ensemble en cours.        | n° 1     |
| Ils ont visité le musée des Beaux-Arts.         |          |
| Ils ont vu un spectacle de hip hop.             |          |
| Jenny a joué du violon à Nino, Marine et Anton. |          |

3- Complète ces phrases avec le vocabulaire du texte.

- a) Ma mère écrit depuis des années à sa ..... algérienne.
- b) Nous aimons tous les deux voyager et faire du sport. Nous avons beaucoup de .....
- c) Tes grands-parents sont toujours ..... quand ils parlent de leur jeunesse.
- d) Il y a énormément de monde dans le gymnase. On ne trouve plus de places dans les .....

# Séance 3

## Grammaire

### Le pronom personnel sujet vous « de politesse »

Dans la séquence 7, séance n°3, tu as vu que le pronom personnel sujet **vous** pouvait remplacer un groupe de plusieurs personnes.

**Un groupe nominal + et toi.** Mes amis et toi, **vous** êtes en 5<sup>e</sup> 2.

**Un ou plusieurs noms propres + et toi.** Léo, Léa et toi, **vous** avez 13 ans.

Mais, il existe aussi le **vous « de politesse »** qu'on utilise pour s'adresser à une ou plusieurs personnes.

Dans le texte de la séance n°1, Jessy, la correspondante irlandaise de Marine, se trompe et tutoie le professeur de sport, au lieu de le vouvoyer.

On utilise le vous « de politesse » pour s'adresser à une personne plus âgée, à un médecin, un professeur, une personne qu'on ne connaît pas bien.

Exemples :

Excusez-moi, Monsieur, est-ce que **vous** avez l'heure, s'il vous plaît ?



On peut s'adresser à plusieurs personnes avec le pronom vous « de politesse ». Dans ce cas, il est aussi au pluriel.

Exemple :

Mesdames et Messieurs, **vous** êtes les bienvenus dans notre théâtre.

**1-** Dis s'il s'agit du pronom vous au pluriel ou du pronom vous « de politesse ».

Exemple : Les enfants, **vous** devez vous ranger deux par deux.

→ vous au pluriel

a) Bonjour Monsieur, j'espère que vous êtes bien installé.

→ .....

b) Tatiana et toi, vous êtes arrivés en retard.

→ .....

c) Excusez-moi Mademoiselle. Pouvez-vous me donner un ticket, s'il vous plaît ?

→ .....

d) Les correspondants et toi, vous parlez portugais.

→ .....

**2- Tu ou vous ? Coche la bonne réponse.**

| Situations                                                                                       | Tu | Vous |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------|
| Un professeur parle à un élève. Il lui dit :                                                     | X  |      |
| Un élève parle à un professeur. Il lui dit :                                                     |    |      |
| Dans la rue, un homme demande un renseignement à une personne qu'il ne connaît pas. Il lui dit : |    |      |
| Une femme va acheter du pain à la boulangère. Elle lui dit :                                     |    |      |
| La boulangère parle à un enfant. Elle lui dit :                                                  |    |      |

**Je retiens** \_\_\_\_\_

On utilise le pronom vous « de politesse » pour s'adresser à une ou plusieurs personnes que l'on ne connaît pas bien.



# Séance 4

## Vocabulaire

### Les noms et les adjectifs de nationalité

#### **A** Les noms de nationalité

Nino est un Français, et Daniel est un Slovaque.

Les mots soulignés sont les noms des **habitants** de ces deux pays. Ce sont des **noms propres**, ils portent donc une **majuscule**.

Dans ces noms propres, on reconnaît les noms des pays. Ils n'ont pas tous la même terminaison :

Exemples : l' Allemagne → Allemand – la France → Français – l'Italie → Italien – le Maroc → Marocain – la Grèce → Grec, etc...

Comme tous les noms, ils prennent un **-s** au pluriel.

On distingue les noms masculins des noms féminins. En général, le nom masculin et le nom féminin ne se prononcent pas de la même façon. La plupart du temps, on ajoute juste un **-e** à la fin du mot masculin pour le mettre au féminin.

Exemples : Allemand – Allemande ; Portugais – Portugaise ; Roumain – Roumaine ; Hongrois – Hongroise

Parfois le nom masculin et le nom féminin se prononcent et s'écrivent de la même façon.

Exemple : Suisse – Suisse ; Belge – Belge ; Slovaque – Slovaque



Le masculin et le féminin peuvent se prononcer de la même façon et s'écrire différemment.

Exemples : Grec – Grecque ; Espagnol – Espagnole

Quelques noms d’habitants à connaître :

| Pays         | Masculin    | Féminin       |
|--------------|-------------|---------------|
| La Roumanie  | un Roumain  | une Roumaine  |
| l’Angleterre | un Anglais  | une Anglaise  |
| le Danemark  | un Danois   | une Danoise   |
| la Finlande  | un Finnois  | une Finnoise  |
| l’Italie     | un Italien  | une Italienne |
| la Grèce     | un Grec     | une Grecque   |
| l’Espagne    | un Espagnol | une Espagnole |
| la Belgique  | un Belge    | une Belge     |
| la Slovénie  | un Slovène  | une Slovène   |

1- Associe les noms de pays avec le nom de leurs habitants masculins et féminins, puis recopie les trois mots.

Exemple : *La Suède – un Suédois – une Suédoise*

| Pays                | Noms masculins        | Noms féminins           |
|---------------------|-----------------------|-------------------------|
| la Finlande         | un Bulgare            | <del>une Suédoise</del> |
| <del>la Suède</del> | un Turc               | une Écossaise           |
| la Bulgarie         | un Écossais           | une Finnoise            |
| l’Écosse            | un Russe              | une Turque              |
| la Turquie          | un Finnois            | une Anglaise            |
| la Russie           | un Anglais            | une Bulgare             |
| l’Angleterre        | <del>un Suédois</del> | une Russe               |

- a) .....
- b) .....
- c) .....
- d) .....
- e) .....
- f) .....

## 2- Complète les phrases avec les noms des habitants. Attention au genre et au nombre du nom.

Exemple :

Une ..... vient d'Irlande.

→ Une Irlandaise vient d'Irlande.

a) Un ..... vient de Slovaquie.

b) Les ..... viennent de Grèce.

c) Un ..... vit en Italie.

d) Une ..... vient d'Espagne.

### **B** Les adjectifs qualificatifs de nationalité

Pour chaque pays, les adjectifs qualificatifs de nationalité se prononcent **comme les noms de nationalité**. Par contre, ils s'écrivent **sans majuscule**, comme tous les adjectifs.

Ils **s'accordent** en genre et en nombre avec le nom qu'ils qualifient.

Exemple :

un chanteur portugais - une chanteuse portugaise

un footballeur brésilien - des footballeurs brésiliens

| Pays         | adjectif masculin | adjectif féminin |
|--------------|-------------------|------------------|
| la Roumanie  | roumain           | roumaine         |
| l'Angleterre | anglais           | anglaise         |
| le Danemark  | danois            | danoise          |
| la Finlande  | finnois           | finnoise         |
| l'Italie     | italien           | italienne        |
| la Grèce     | grec              | grecque          |
| l'Espagne    | espagnol          | espagnole        |
| la Belgique  | belge             | belge            |
| la Slovénie  | slovène           | slovène          |

3- Observe les mots soulignés et dis s’il s’agit d’adjectifs ou de noms de nationalité.

Exemple : Marine a une correspondante irlandaise. → *adjectif*

a) Les Litvaniens jouent contre les Belges. → .....

b) J’ai appris une chanson allemande. → .....

c) C’est une voiture espagnole. → .....

d) Sur la route, les Anglais roulent à gauche. → .....

4- Transforme les noms en adjectifs de nationalité, comme dans l’exemple.

Exemple : une voiture d’Italie → *une voiture italienne*

a) un médecin de Finlande → .....

b) des élèves de Slovaquie → .....

c) un film de Turquie → .....

d) des actrices de Russie → .....

## **J**e retiens

Tu connais plusieurs nationalités et tu sais les écrire :

- roumain,
- anglais, français, irlandais, portugais,
- danois, finnois, hongrois,
- italien, lituanien,
- allemand, espagnol, grec,
- slovaque, slovène, belge.

# Séance 5

## Lecture de données

### Lire un graphique

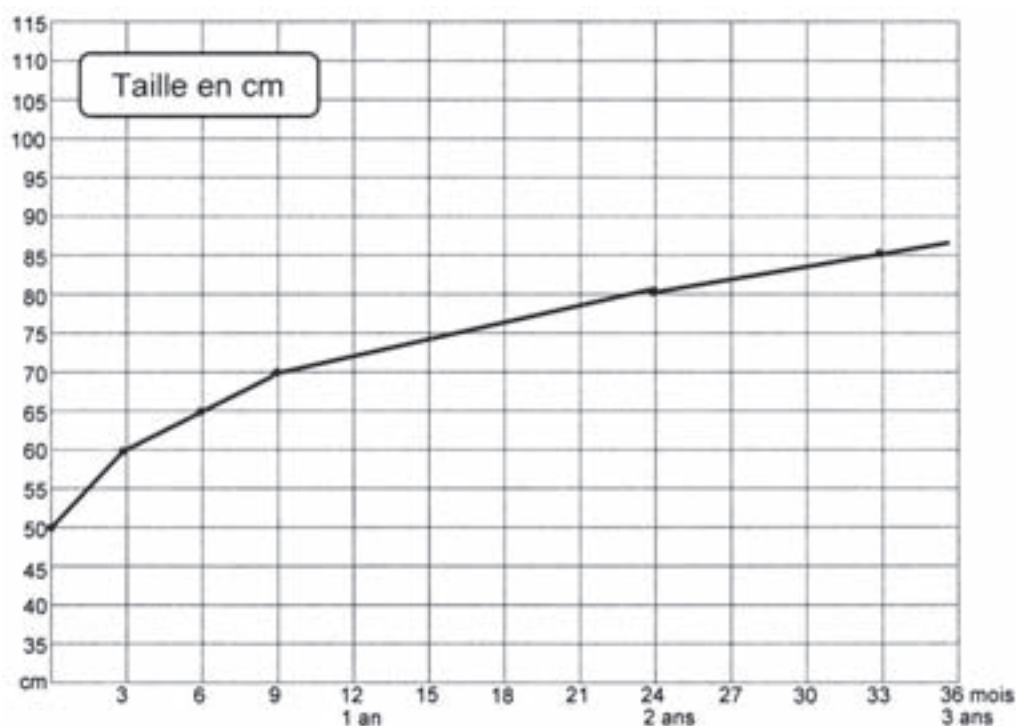
Dans ton livret **Les Essentiels**, relis « **Les quadrillages : repérer un nœud.** »

Tu dois savoir trouver un nœud sur un quadrillage, placer un nœud sur un quadrillage.

#### **A** La courbe.

On trouve des courbes, par exemple, dans le carnet de santé : courbe de poids, courbe de taille. Le médecin trace une courbe pour voir si l'enfant grandit bien.

Voici la courbe de taille d'un enfant :



Cette courbe indique que l'enfant mesurait 70 centimètres quand il avait 9 mois, 75 centimètres quand il avait 15 mois, et 80 centimètres quand il avait 2 ans.

### 1- Observe encore cette courbe et réponds aux questions

a) Quel âge avait l'enfant quand il mesurait 65 centimètres ?

.....

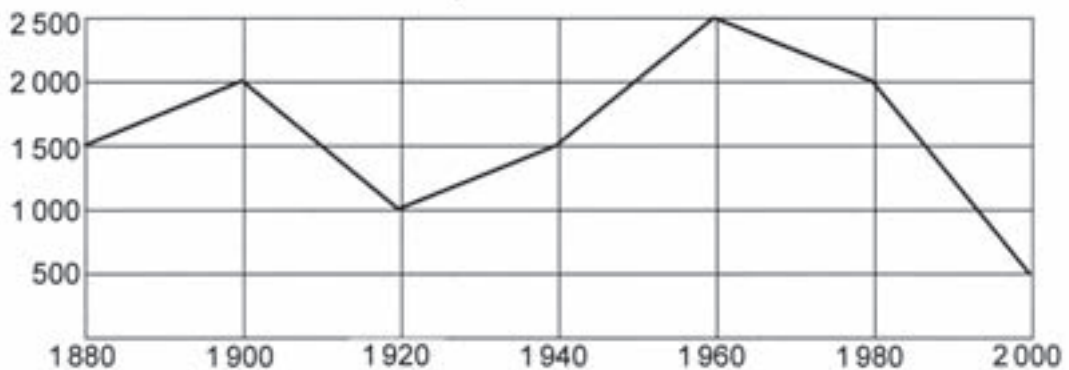
b) Quelle était la taille de cet enfant quand il avait 33 mois ?

.....

Une courbe peut être utilisée pour donner d'autres informations, très variées : l'évolution du prix de quelque chose (l'essence, par exemple), la température tout au long de l'année, l'évolution de la population d'un village, d'une ville ou d'un pays...

### 2- Observe cette courbe de population et complète :

Nombre d'habitants du village



En 1880, il y avait **1 500** habitants dans ce village.

20 ans plus tard, en 1900, la population avait augmenté : il y avait ..... habitants.

En 1920, après la guerre, il n'y avait plus que ..... habitants.

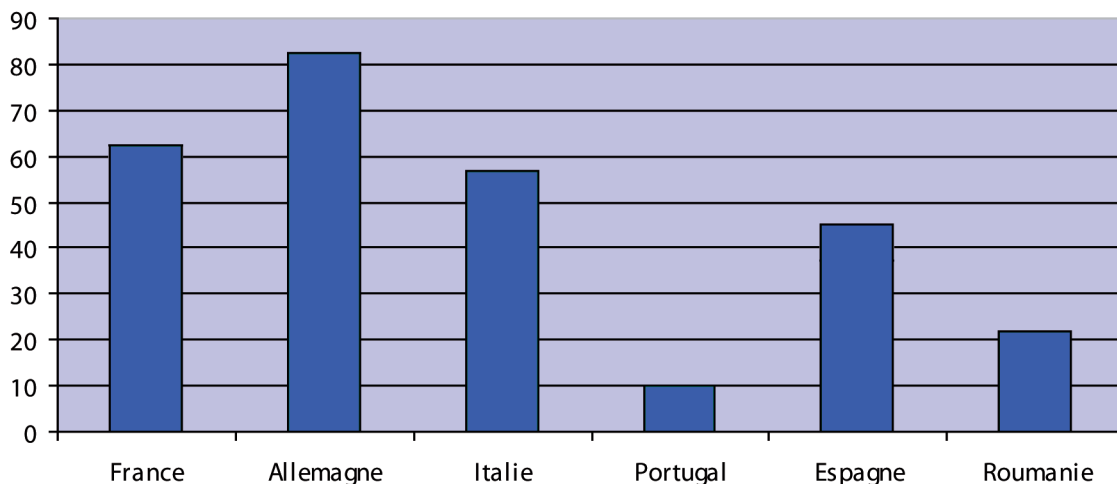
En 1960, il y avait ..... habitants.

Aujourd'hui, beaucoup de gens ont quitté le village. Il n'y a plus que ..... habitants.

## B Le diagramme en bâtons.

Pour donner certaines informations, on peut aussi utiliser un diagramme en bâtons. Le diagramme en bâtons est très utile pour comparer. Par exemple, on peut comparer le nombre d'habitants de plusieurs pays européens :

■ Population de quelques pays d'Europe, en millions d'habitants



Sur ce diagramme, on voit qu'il y a un peu plus de 60 millions d'habitants en France.

### 3- Complète :

- En Allemagne, il y a un peu plus de ..... millions d'habitants.
- En Italie, il y a presque ..... millions d'habitants.
- Au Portugal, il y a environ ..... d'habitants.
- En Espagne, il y a entre ..... et ..... d'habitants.
- En Roumanie, il y a plus de ..... d'habitants.

# Séance 6

## Calcul

### La division

Dans cette séance, tu vas apprendre à diviser un nombre à 2 chiffres par un nombre à 1 chiffre, en utilisant les tables de multiplication.

D'abord, relis dans la séquence 8 « **les tables de multiplication** » et dans la séquence 5 les « **problèmes de groupement et de partage** ».

#### **A** Divisions sans reste.

La division est le contraire de la multiplication.

Exemple :

$$6 \times 4 = 24 \quad \text{donc} \quad 24 : 4 = 6 \quad \text{et} \quad 24 : 6 = 4$$

Pour connaître le résultat d'une division, quand un nombre à 1 ou 2 chiffres est divisé par un nombre à 1 chiffre, on peut utiliser les tables de multiplication.

Exemple avec  $35 : 5$

On consulte la table de 5, et on cherche le nombre 35

$$5 \times 1 = 5 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 5 \times 4 = 20 \quad 5 \times 5 = 25$$

$$5 \times 6 = 30 \quad \mathbf{5 \times 7 = 35} \quad 5 \times 8 = 40 \quad 5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 10 = 50$$

| X  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

$$5 \times \mathbf{7} = 35 \quad \text{donc} \quad 35 : 5 = \mathbf{7}$$



## 1- Calcule en t'aidant des tables de multiplication

$30 : 6 = \dots\dots\dots$

$56 : 8 = \dots\dots\dots$

$81 : 9 = \dots\dots\dots$

$48 : 6 = \dots\dots\dots$

$25 : 5 = \dots\dots\dots$

$28 : 7 = \dots\dots\dots$

**B** Divisions avec reste.

*Exemple avec  $28 : 5$*

*On consulte la table de 5. On cherche le nombre de la table de 5 qui est juste avant 28.*

$5 \times 1 = 5 \quad 5 \times 2 = 10 \quad 5 \times 3 = 15 \quad 5 \times 4 = 20 \quad \mathbf{5 \times 5 = 25}$

$5 \times 6 = 30 \quad 5 \times 7 = 35 \quad 5 \times 8 = 40 \quad 5 \times 9 = 45 \quad 5 \times 10 = 50$

$$28 = 25 + 3 = (5 \times 5) + 3$$

$28 : 5 \rightarrow 28 = (5 \times 5) + 3$

## 2- Calcule comme dans l'exemple.

$40 : 6 \rightarrow 40 = (6 \times 6) + 4$

$16 : 3 \rightarrow 16 = \dots\dots\dots$

$50 : 8 \rightarrow 50 = \dots\dots\dots$

$45 : 7 \rightarrow 45 = \dots\dots\dots$

### 3- Problèmes

- a) Marine joue aux cartes avec Usha, Valdo et Chico. Il y a 32 cartes dans un jeu. Elle doit distribuer toutes les cartes, et tout le monde doit avoir le même nombre de cartes. Combien chacun aura-t-il de cartes ?

Cherche dans la table de multiplication et écris ta réponse (fais une phrase) :

.....

.....

.....

- b) Dans un magasin, il y a un bac rempli de DVD à 4 € ! Marvin a 30 €. Combien de DVD peut-il acheter ?

Cherche dans la table de multiplication et écris ta réponse (fais une phrase) :

.....

.....

.....

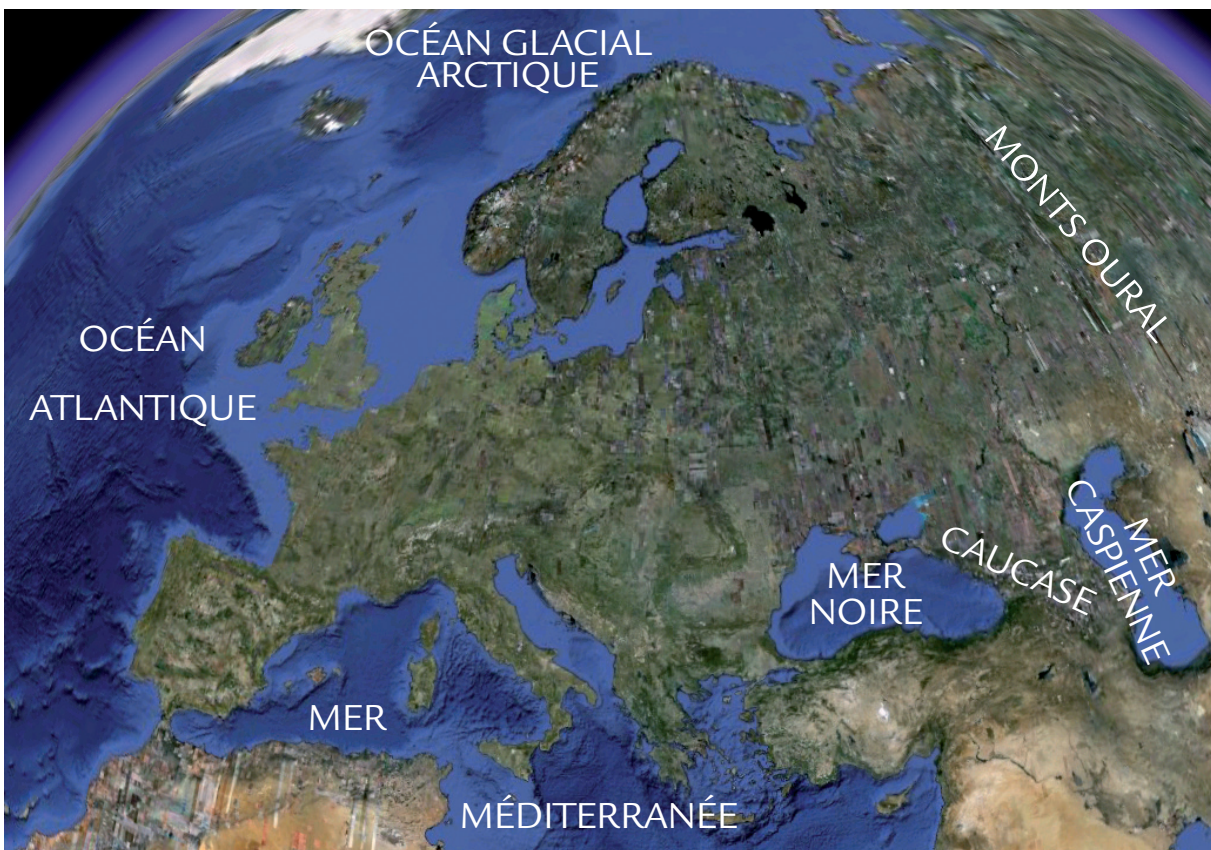
# Séance 7

## L'Europe aujourd'hui



Écoute le texte tout en le lisant.

### A Le continent européen



Le continent européen. Source : Google Maps

Un **continent** est une grande étendue de terre, entourée par un ou plusieurs océans.

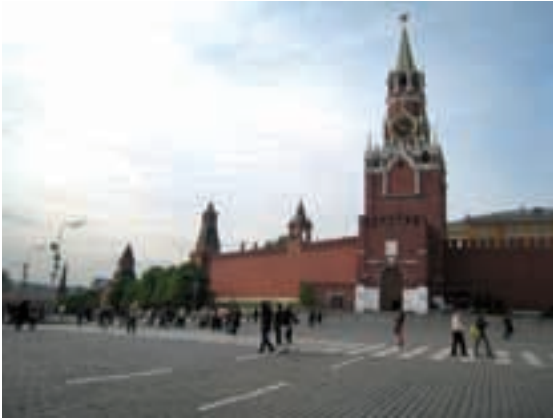
Sur notre planète, la Terre, il y a 5 continents : l'Europe, l'Asie, l'Amérique du Nord, l'Amérique du Sud, et l'Océanie.

Le **continent européen** est entouré par la mer Méditerranée au sud, l'océan atlantique à l'ouest, et l'océan arctique au nord. À l'est, il est séparé de l'Asie par les Monts Oural, la mer Caspienne, les montagnes du Caucase et la mer Noire.

Il y a **51 pays** en Europe. Quelques uns de ces pays, comme la Turquie et la Russie, ont une petite partie de leur territoire en Europe, mais la plus grande partie est en Asie. Moscou, la capitale de la Russie, est en Europe. Ankara, la capitale de la Turquie, est en Asie. Istanbul, une grande ville de Turquie, est à la fois en Asie et en Europe.

En Europe, il y a 4 **agglomérations** de plus de 10 millions d'habitants : Istanbul en Turquie, Londres au Royaume Uni, Paris en France et Moscou en Russie.

Une agglomération est une **ville** avec sa **banlieue**. Par exemple, la ville de Paris compte un peu plus de 2 millions d'habitants. L'agglomération de Paris, avec toutes les villes de la banlieue parisienne, compte plus de 10 millions d'habitants.



Moscou, la Place Rouge. © Cned, Elisabeth Clanet



Londres. © Cned, Perrine Hanoy

Voici la liste de quelques autres agglomérations, qui sont aussi des capitales :

| Ville   | Pays      | Population         |
|---------|-----------|--------------------|
| Madrid  | Espagne   | Presque 6 millions |
| Berlin  | Allemagne | Plus de 4 millions |
| Athènes | Grèce     | Presque 4 millions |
| Rome    | Italie    | Plus de 3 millions |

## 1- Sur cette carte, place les villes de Paris, Madrid et Berlin.



En Europe, il y a une grande **diversité**, c'est-à-dire beaucoup de **différences** d'un pays à l'autre, d'une région à l'autre.

Par exemple, il y a de grandes régions **industrielles**, avec de nombreuses **usines**, et des régions **agricoles**, où l'on trouve surtout des champs (blé, maïs, légumes, fruits...)



La Silésie, une région industrielle de Pologne.  
© Cned, David Pfeffer

Les régions industrielles sont notamment en Angleterre, en Allemagne dans la région de la Ruhr, dans certaines régions de France (autour de Lille, Lyon, Marseille), le nord de l'Italie et le sud de la Pologne. Dans ces régions, de nombreuses usines ferment, et beaucoup de gens se retrouvent au chômage.

En Europe, il y aussi des pays **riches**, comme la France, les Pays-Bas ou l'Allemagne, et des pays plus **pauvres**, comme le Portugal, la Pologne ou encore l'Ukraine.

Il y a des chaînes de **montagne**, et de grandes **plaines**. Les montagnes sont les Alpes, en Italie, en France, en Suisse et en Autriche, les Pyrénées, en France et en Espagne, les Carpates, en Roumanie, Ukraine, Pologne et Slovaquie, et le Caucase dans le sud de la Russie européenne.

Le point culminant en Europe (c'est-à-dire la montagne la plus haute) est l'Elbrouz, dans le Caucase, à 5 633 mètres d'altitude.

On trouve en Europe de grands fleuves. Le Danube traverse 9 pays : l'Allemagne, l'Autriche, la Slovaquie, la Hongrie, la Croatie, la Serbie, la Roumanie, la Bulgarie, et l'Ukraine. La Volga, en Russie, est le fleuve le plus long d'Europe. Le Rhin traverse la Suisse, l'Autriche, la France, l'Allemagne et les Pays-Bas.

Enfin, il y a des **climats** différents en Europe : il fait chaud dans le sud, en Espagne, en Italie, en Grèce...

À l'est, en Allemagne, en Pologne, en Roumanie, il fait chaud en été et très froid en hiver. À l'ouest, en Irlande, dans l'ouest de la France, dans le nord de l'Espagne, il fait frais en été et doux en hiver, et il pleut plus souvent.

## 2- Réponds aux questions :

a) Quels sont les océans qui entourent l'Europe ?

.....

b) Combien y a-t-il de pays en Europe ?

.....

c) Qu'est-ce que le Caucase ?

.....

## B L'Union Européenne.



**27 pays** d'Europe appartiennent à l'Union Européenne.

Les **frontières** entre ces 27 pays sont **ouvertes**, les habitants de ces pays peuvent aller **librement** d'un pays à l'autre.

16 pays utilisent la même monnaie : **l'euro**.

En plus de leur propre gouvernement, tous ces pays sont dirigés par les 3 institutions de l'Union qui sont le **Parlement européen**, le **Conseil de l'Union européenne** et la **Commission européenne**.

Ces institutions prennent des décisions dans certains domaines, pour l'agriculture, le commerce, les banques...

Le Parlement européen se trouve à **Strasbourg** (en France), à **Bruxelles** (en Belgique) et à **Luxembourg** (au Luxembourg).

La Commission européenne et le Conseil de l'Union européenne se trouvent à Bruxelles.



Un certain nombre de **traités** ont été signés par tous les pays de l'Union. Dans ces traités, on peut lire les règles que les chefs d'État de chacun des 27 pays doivent respecter. Ainsi, dans chaque pays de l'Union européenne, les membres du gouvernement continuent à prendre les décisions pour leur pays, mais ils n'ont pas le droit de tout faire.

L'Union européenne a été fondée en **1 992** par **douze pays** :

L'Allemagne, la Belgique, le Danemark, l'Espagne, le Portugal, la France, la Grèce, l'Irlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas et le Royaume-Uni.

En **1 995**, **trois pays** rejoignent l'Union : la Suède, la Finlande et l'Autriche.

En **2 004**, **dix** nouveaux **pays** s'ajoutent : Chypre, Malte, l'Estonie, la Lettonie, la Lituanie, la Pologne, la République Tchèque, la Slovaquie, la Hongrie et la Slovénie.

Enfin, en **2 007**, **deux** derniers **pays** intègrent l'Union : la Roumanie et la Bulgarie.

Les pays qui utilisent l'euro en 2 009 sont :

Le Portugal, l'Espagne, la France, l'Irlande, l'Allemagne, l'Autriche, la Belgique, la Finlande, l'Italie, le Luxembourg, les Pays-Bas, la Grèce, la Slovaquie, Chypre, Malte, et la Slovaquie.

D'autres pays devraient les rejoindre.

### 3- Entoure sur la carte les pays qui font partie de l'Union européenne :

Tu peux entourer plusieurs pays en même temps. Tu peux aussi colorier ces pays au lieu de les entourer.





# Séance 8

## Lire une affiche

### L'affiche de la rencontre européenne

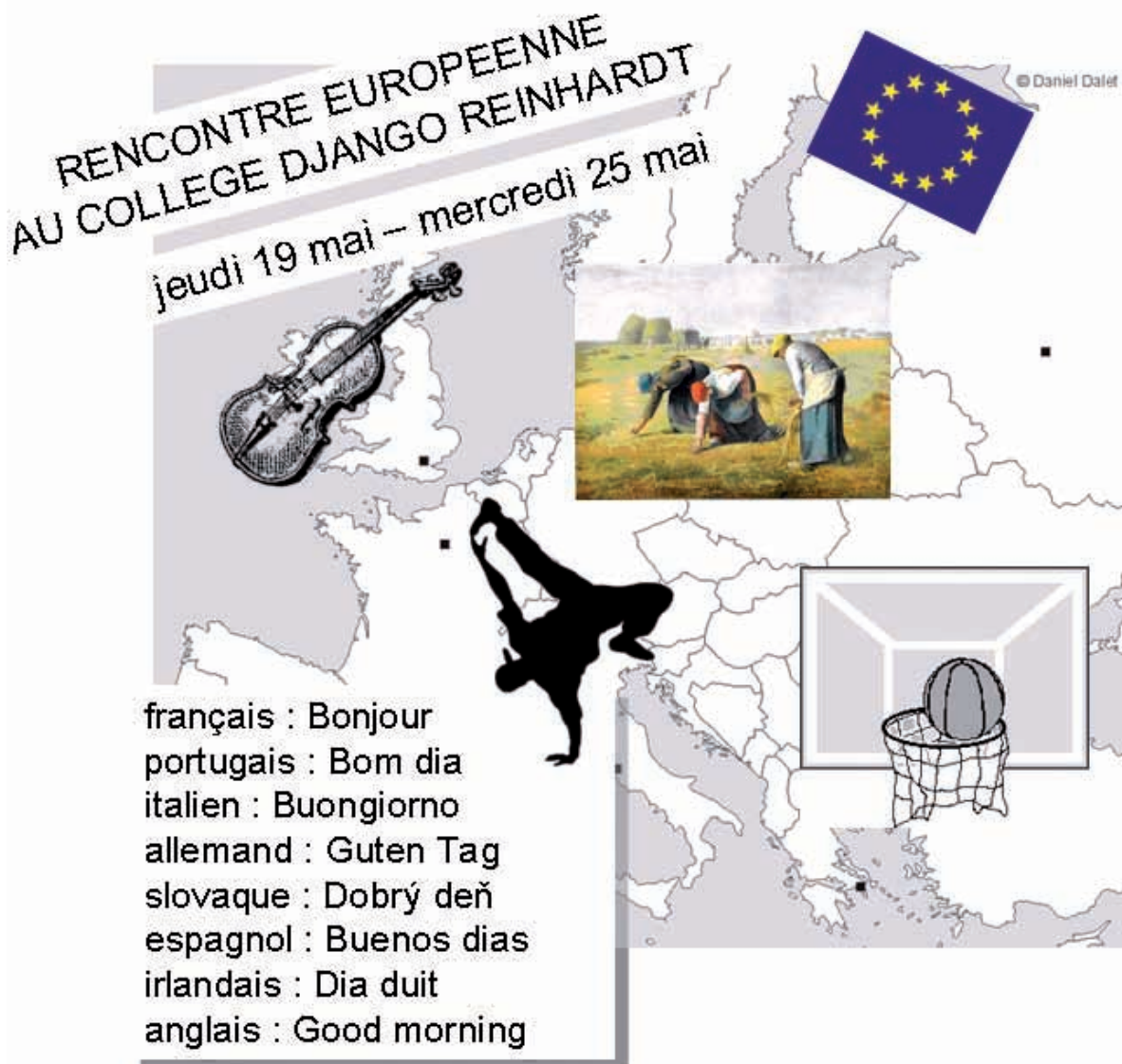
Dans le CDI, Anton et Nino fabriquent une affiche pour présenter en images le programme de la semaine européenne. Marine et Jenny voudraient bien l'accrocher avant la récréation sur les grilles, pour que tous les élèves du collège la voient dans la matinée.

« Vous avez bientôt terminé, les garçons ?

- Oui, oui, Anton et moi, on a fini les collages. On a encore deux mots à écrire, et c'est bon. Anton, comment on dit bonjour dans ta langue ? demande Nino.

- En slovaque, on dit « dobrý deň ! ».

- Et voilà ! C'est prêt ! » s'exclame Nino, très fier de son travail.



1- Où Nino et Anton sont-ils installés pour fabriquer l’affiche ?

.....

.....

.....

2- Quelles activités de la semaine européenne reconnais-tu sur l’affiche ?  
Souligne les bonnes réponses.

le spectacle de capoeira – le match de basket – la visite de la  
Comédie française – Jenny joue du violon - la visite du musée d’Orsay  
– le match de football – la visite de la Tour Eiffel – le spectacle de hip  
hop

3- À quelles dates sont venus les correspondants européens au collège  
Django Reinhardt ?

.....

.....

.....

4- Trouve trois mots sur l’affiche qui veulent dire « bonjour » dans des  
langues étrangères. Recopie-les.

.....

.....

.....

# Séance 9

## Grammaire

### Le pronom personnel sujet *on*

Dans la séquence 4, séance n°3, tu as vu qu'il existe **9 pronoms personnels sujet** : je, tu, il, elle, on, nous, vous, ils, elles.

*Je, tu, il, elle, on* sont des pronoms personnels singuliers.

*Nous, vous, ils, elles* sont des pronoms personnels pluriels.

#### On = nous

Lis cette phrase tirée du texte de la séance n°8 :

« Oui, oui, Anton et moi, on a fini les collages. »

Dans la langue de tous les jours, à l'oral, le pronom **on** a le même sens que **nous** et il peut être remplacé par le pronom personnel **nous**.

Exemples :

Anton et moi, **nous** avons fini les collages.

Toi et moi, **on** va être (**nous** allons être) en retard pour la compétition de basketball.

Stessy et moi, **on** a visité (**nous** avons visité) le musée des Beaux Arts.

#### Un groupe nominal

+ « et moi » sont remplacés par on ou nous.

#### Un ou plusieurs nom(s) propre(s)



Le verbe ne se conjugue pas de la même façon avec **on** et **nous**.

*On* reste un pronom personnel singulier, comme *il* et *elle*. Le verbe se conjugue donc au singulier comme avec *il* et *elle*.

Exemples :

On est cinq frères et sœurs dans la famille.

On a mangé une choucroute.

1- Associe.

- |                    |   |   |                                       |
|--------------------|---|---|---------------------------------------|
| Martina,           | • | • | on parle anglais couramment.          |
| Mon cousin et moi, | • | • | il a adoré la moussaka.               |
| Nino,              | • | • | elle est slovaque.                    |
| Jean, Anne et moi, | • | • | nous allons souvent voir des matches. |

2- Recopie ces phrases en les complétant avec *on* ou *nous*. Regarde bien la terminaison du verbe souligné.

Exemple : Oscar et moi, ..... aime partir en voyage.

→ *Oscar et moi, on aime partir en voyage.*

a) Tes cousins et moi, ..... avons regardé le tennis à la télé.

→ .....

b) Marine, Usha et moi, ..... sommes allées au cinéma avec nos correspondants..

→ .....

c) Chico et moi, ..... parlait portugais avec Monica.

→ .....

**On = les gens en général**

Lis cette phrase tirée du texte de la séance n°8 :

« En slovaque, on dit « dobrý deň ».

Qui est représenté ici par le pronom personnel **on** ?

**On** désigne ici les gens en général.

On utilise **on** dans ce sens pour exprimer des généralités, par exemple des règles, des définitions.

Exemples :

**On** ne doit pas arriver en retard en cours.

En français, **on** dit « vous » à une personne qu'**on** ne connaît pas bien, en anglais, **on** dit « you » à tout le monde.

**On** appelle « Européens » les habitants de l'Europe.

Dans ce cas, **on** est accompagné d'un **verbe au présent**, en général.

**3-** Dans ces phrases, dis si « on » a le même sens que « nous » (A) ou s'il représente les gens en général (B). Mets une croix au bon endroit.

|                                            | nous | les gens en général |
|--------------------------------------------|------|---------------------|
| On visitait le musée avec Jessy.           | X    |                     |
| On parle français en Belgique aussi.       |      |                     |
| On a fêté l'anniversaire de Tom hier.      |      |                     |
| On est arrivé en même temps avec mon père. |      |                     |
| On ne fume pas dans les bus.               |      |                     |

# Séance 10

## Conjugaison

Quelques verbes à connaître à tous les temps :  
aller, dire, savoir, pouvoir, vouloir

|         |                                                             | PRÉSENT                                              | IMPARFAIT                                                         | FUTUR SIMPLE                                                    | PASSÉ COMPOSÉ                                                                               | IMPÉRATIF PRÉSENT                  |
|---------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|
| ALLER   | je/j'<br>tu<br>il, elle, on<br>nous<br>vous<br>ils, (elles) | vais<br>vas<br>va<br>allons<br>allez<br>vont         | allais<br>allais<br>allait<br>allions<br>alliez<br>allaient       | irai<br>iras<br>ira<br>irons<br>irez<br>iront                   | suis allé<br>es allé<br>est allé<br>sommes allés (es)<br>êtes allés (es)<br>sont allés (es) | va<br><br>allons<br>allez          |
| DIRE    | je/j'<br>tu<br>il, elle, on<br>nous<br>vous<br>ils, (elles) | dis<br>dis<br>dit<br>disons<br>dites<br>disent       | disais<br>disais<br>disait<br>disions<br>disiez<br>disaient       | dirai<br>diras<br>dira<br>dirons<br>direz<br>diront             | ai dit<br>as dit<br>a dit<br>avons dit<br>avez dit<br>ont dit                               | dis<br><br>disons<br>dites         |
| SAVOIR  | je/j'<br>tu<br>il, elle, on<br>nous<br>vous<br>ils, (elles) | sais<br>sais<br>sait<br>savons<br>savez<br>savent    | savais<br>savais<br>savait<br>savions<br>saviez<br>savaient       | saurai<br>sauras<br>saura<br>saurons<br>sauriez<br>sauront      | ai su<br>as su<br>a su<br>avons su<br>avez su<br>ont su                                     | sache<br><br>sachons<br>sachez     |
| POUVOIR | je/j'<br>tu<br>il, elle, on<br>nous<br>vous<br>ils, (elles) | peux<br>peux<br>peut<br>pouvons<br>pouvez<br>peuvent | pouvais<br>pouvais<br>pouvait<br>pouvions<br>pouviez<br>pouvaient | pourrai<br>pourras<br>pourra<br>pourrons<br>pourrez<br>pourront | ai pu<br>as pu<br>a pu<br>avons pu<br>avez pu<br>ont pu                                     | /<br><br>/<br>/                    |
| VOULOIR | je/j'<br>tu<br>il, elle, on<br>nous<br>vous<br>ils, (elles) | veux<br>veux<br>veut<br>voulons<br>voulez<br>veulent | voulais<br>voulais<br>voulait<br>voulions<br>vouliez<br>voulaient | voudrai<br>voudras<br>voudra<br>voudrons<br>voudrez<br>voudront | ai voulu<br>as voulu<br>a voulu<br>avons voulu<br>avez voulu<br>ont voulu                   | veille<br><br>veillons<br>veuillez |

*Aide-toi de ce tableau pour faire les exercices 1, 2 et 3.*

### 1- Dis à quel temps sont les verbes soulignés dans ces phrases.

Exemple : Ils sont allés au musée la semaine dernière.

→ *passé composé*

a) Vous dites qu'il est malade. → .....

b) Tu sauras retrouver ton chemin ? → .....

c) Vous avez pu téléphoner au médecin → .....

d) Jenny voulait jouer du violon. → .....

### 2- Recopie les phrases en mettant les verbes soulignés au passé composé.

Exemple : Vous vouliez manger tôt.

→ Vous avez voulu manger tôt.

a) On le dira à ton correspondant.

→ .....

b) J'irai en Slovaquie pendant les vacances.

→ .....

c) Les élèves savaient jouer au basket-ball.

→ .....

d) Elle peut aller au match de hockey.

→ .....

### 3- Mets les verbes au temps indiqué entre parenthèses.

Exemple : (savoir, passé composé) Vous ..... arriver à l'heure.

→ Vous avez su arriver à l'heure.

- (pouvoir, présent) Elles ..... parler portugais.
- (dire, imparfait) On ..... que tu étais malade.
- (vouloir, futur simple) Les jeunes ..... rester plus longtemps en France.
- (aller, futur simple) Tu ..... au marché plus tard.

## **J**e retiens

### Le verbe dire

- au présent, avec vous, n'a pas de terminaison en -ez : « vous dites ».

### Au futur

Aller, savoir, pouvoir et vouloir sont irréguliers.

### Au passé composé

Savoir, pouvoir et vouloir font leur participe passé en -u : su, pu, voulu



# Séance 11

Expression écrite

Comprendre une affiche



1- Quel est ce type de document ? Souligne la bonne réponse.

une photographie – un tableau – une affiche – un texte

2- De quel genre de manifestation s'agit-il ? musicale, théâtrale, picturale (de peinture) ?

Il s'agit d'une ma.....  
 .....

3- Quelles informations donne le texte ? Souligne les bonnes réponses.

la date – le nombre de fanfares – le lieu – le genre de manifestation  
 la durée du spectacle – le nombre de spectacles – le genre de musique

4- Quels instruments vois-tu sur l'affiche ? Remets les syllabes dans l'ordre pour trouver leurs noms.

pet – te – trom → une .....

pho – ne – xo – sa → un .....

ba – le – cym → une .....

ba – le – cym → une .....

trom – ne – bo → un .....

cla – net – te – ri → une .....

5- Décris ce que tu vois sur ce document, de haut en bas.

En haut, je vois .....

.....

.....

Au centre, .....

.....

.....

En bas, .....

.....

.....

# Séance 12

## Mesures

### Calculer le périmètre d'un polygone



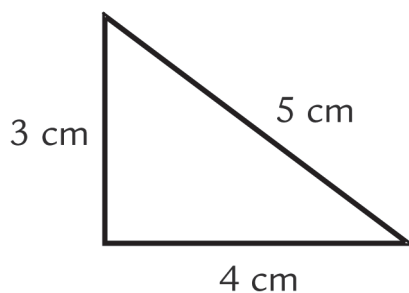
Dans ton livret **Les Essentiels**, relis « **Le polygone, mesurer un segment** » et « **mesurer une ligne brisée** ».

Tu sais qu'un polygone est une figure composée de plusieurs côtés.

Tu sais que pour mesurer une ligne brisée, il faut mesurer chacun de ses segments, puis additionner les longueurs.

➔ Pour calculer le **périmètre** d'un polygone, il faut mesurer chaque côtés, puis, comme pour la ligne brisée additionner les longueurs.

Exemples :

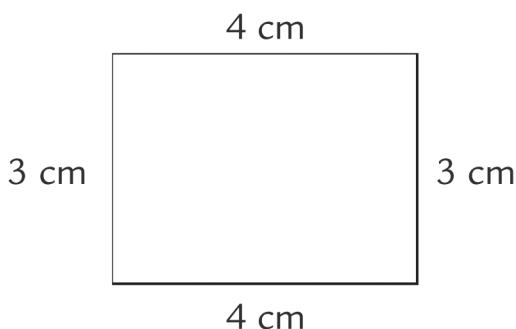


On mesure chacun des trois côtés de ce triangle.

Ils mesurent 3 cm, 4 cm et 5 cm.

$$3 + 4 + 5 = 12$$

Le périmètre de ce triangle est de 12 cm.



On mesure chacun des quatre côtés de ce rectangle.

Ils mesurent 3 cm, 3 cm, 4 cm, et 4 cm.

$$3 + 3 + 4 + 4 = 6 + 8 = 14$$

Le périmètre de ce rectangle est de 14 cm.

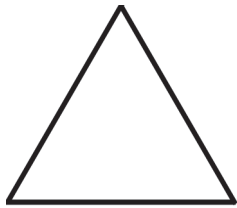
## Je retiens

Le périmètre d'un polygone, c'est la somme des longueurs de tous ses côtés.

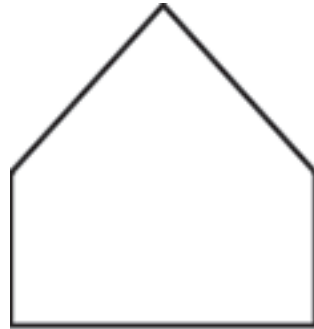
Périmètre = côtés + côtés + côtés + côtés...

Le périmètre d'une figure, c'est la longueur de son contour.

## 1- Calcule le périmètre de ces polygones



$$\dots + \dots + \dots = \dots \text{ cm}$$



$$\dots + \dots + \dots + \dots + \dots = \dots \text{ cm}$$

## 2- Problème.

- a) Un terrain de sport a deux côtés de 100 mètres de long, et deux côtés de 50 mètres de long. Si tu fais le tour du terrain, combien de mètres auras-tu parcourus ?

.....

# Séance 13

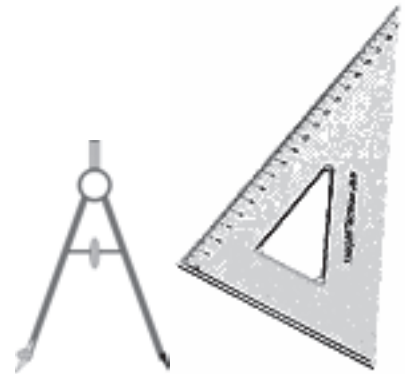
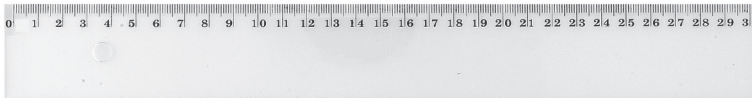
## Géométrie Reproduire une figure



Dans ton livret **Les Essentiels**, relis « mesurer un segment », « L'angle droit, le triangle, le rectangle » et « le carré ».

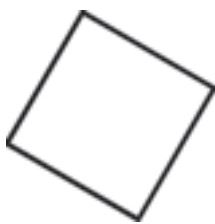
Relis aussi « le cercle », séquence 7, séance 13.

Pour faire les exercices de cette séance, tu auras besoin d'une règle graduée, d'un compas, et d'une équerre.

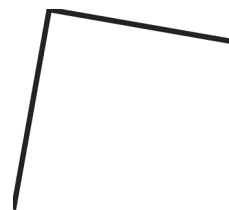


### A Reproduire un rectangle, un cercle, un carré.

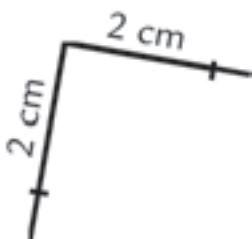
Pour reproduire un **carré**, il faut d'abord vérifier les angles droits avec une équerre. Ensuite, il faut mesurer ses côtés avec une règle graduée. Enfin, on trace un carré dont les côtés ont la même longueur :



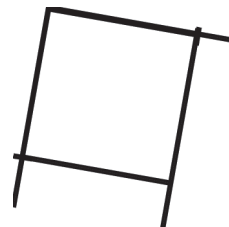
Cette figure est bien un carré : 4 angles droits, et 4 côtés de 2 cm.



Avec une équerre, on trace deux traits perpendiculaires, c'est-à-dire qui forment un angle droit.



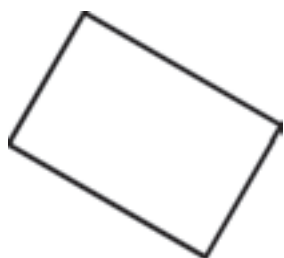
Avec une règle graduée, on marque les extrémités des segments à 2 cm.



Avec l'équerre, on trace les deux autres côtés du carré. Il y a des traits qui « dépassent », mais ça n'est pas important.

On vérifie, avec la règle graduée, que les 4 côtés mesurent bien 2 cm.

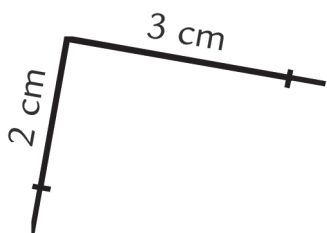
Pour reproduire un **rectangle**, on vérifie d'abord les 4 angles droits avec l'équerre. Ensuite, on mesure la largeur et la longueur avec une règle graduée. La largeur est le côté le plus court, la longueur est le côté le plus long. Enfin, on trace un rectangle qui a les mêmes dimensions :



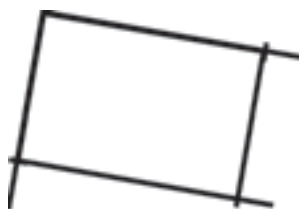
Cette figure est un rectangle : 4 angles droits. 2 cm de largeur et 3 cm de longueur.



Avec une équerre, on trace deux traits perpendiculaires, c'est-à-dire qui forment un angle droit.



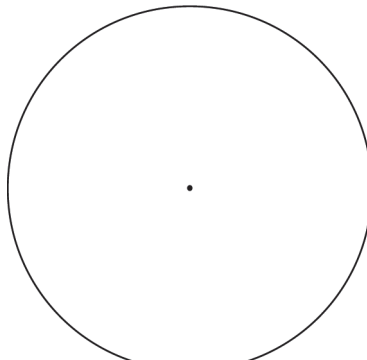
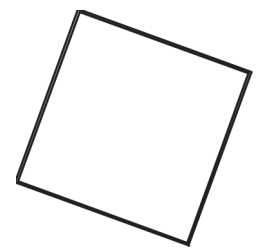
Avec une règle graduée, on marque les extrémités des segments à 2 cm et 3 cm.

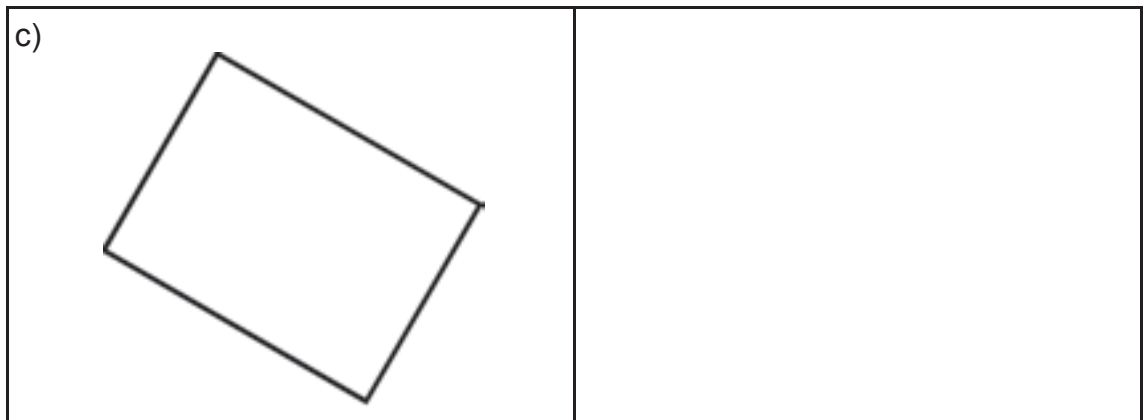


Avec l'équerre, on trace les deux autres côtés du rectangle. On vérifie qu'il y a bien 2 côtés de 2 cm et 2 côtés de 3 cm.

Pour reproduire un cercle, on mesure le rayon avec une règle graduée. Ensuite, avec un compas, on trace un cercle de même rayon. Relis la séquence 7, séance 13, pour savoir comment mesurer le rayon d'un cercle et comment tracer un cercle d'un rayon donné.

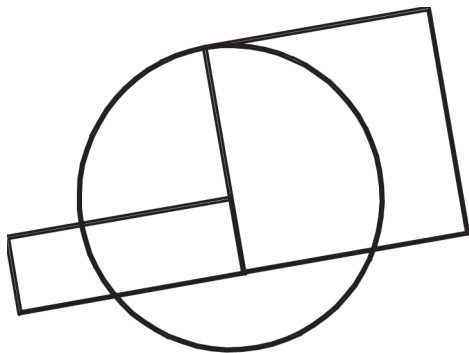
### 1- Reproduis ces figures.

|                                                                                               |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>a)</p>  |  |
| <p>b)</p>  |  |



### B Reproduire une figure composée

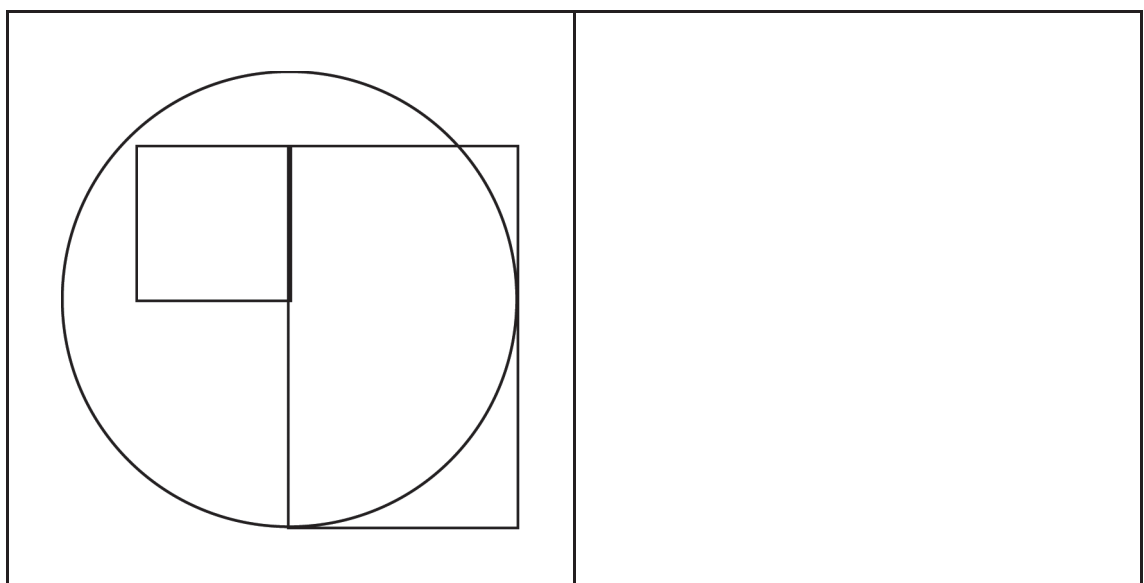
Certaines figures sont composées de plusieurs figures simples.



Par exemple, cette figure est composée d'un rectangle de 1 cm de large et 3 cm de long, d'un carré de 3 cm de côté, et d'un cercle de 2 cm de diamètre.

Pour reproduire cette figure, il faut d'abord tracer le rectangle et le carré, puis le cercle.

2- Reproduis cette figure.





# Séance 14

## L'Histoire de l'Europe, des origines à nos jours

### A Les premiers hommes en Europe : la préhistoire

On pense que les premiers hommes sont apparus en Afrique il y a 3 millions d'années, et qu'ils se sont ensuite déplacés vers l'Asie et l'Europe, il y a 1 ou 2 millions d'années.

Beaucoup plus tard, il y a environ 30 000 ans, en Europe comme partout dans le monde, les hommes ont créé des œuvres d'art : on a retrouvé des sculptures, des peintures et des gravures dans les grottes :



*Grotte de Pech Merle, dans le Lot, en France*

Plus tard encore, il y a environ 11 000 ans, au Proche Orient, en Asie, les hommes commencent à pratiquer l'agriculture : ils cultivent la terre et élèvent les animaux.

En Europe, on a commencé à pratiquer l'agriculture il y a 6 000 ans.

À cette époque, les hommes construisent des monuments que l'on peut encore voir aujourd'hui : les dolmens et les menhirs : ce sont de grosses pierres taillées.

Un dolmen : 

Un menhir : 

## **B** L'antiquité

Il y a environ 2 500 ans, les **Grecs** s'installent dans plusieurs pays autour de la mer Méditerranée. Un peu plus tard, il y a plus de 2 000 ans, les **Romains**, partant de la ville de Rome, créent des colonies en Europe, mais aussi dans le nord de l'Afrique, et en Turquie. L'Empire romain s'étendait dans presque tout le sud et l'ouest de l'Europe, jusqu'au Rhin et au Danube, et même en Angleterre ! À l'époque, l'Europe était habitée par de nombreux peuples, dont les **Celtes**.

Les Grecs et les Romains nous ont transmis beaucoup de choses.

Les Grecs ont fondé des villes comme Marseille en France, ou Naples en Italie, et bien sûr Athènes. Les Romains nous ont laissé des villes comme Arles, Toulouse, Lyon, en France, Cordoue et Tarragone en Espagne, Trèves en Allemagne, et bien sûr Rome.

Les Grecs ont créé les jeux Olympiques, ainsi que des histoires qui sont encore connues aujourd'hui, comme celles de l'aventurier Ulysse.

Les Romains ont créé l'alphabet latin, qui est utilisé aujourd'hui dans la plupart des langues européennes. La langue latine a engendré les langues comme le français, l'italien, l'espagnol, le portugais ou le roumain.

Vers le II<sup>e</sup> siècle (en l'an 200, il y a 1 800 ans), la religion chrétienne, venue du Proche Orient, s'implante dans l'Empire romain. D'abord interdite, cette religion deviendra la religion officielle de l'Empire romain. Vers les années 400, les **Germaines** s'installent dans l'Empire romain. Des guerres éclatent un peu partout. En 476, Rome est prise par les Germains : c'est la fin de l'Empire romain.

### 1- Réponds à la question :

Qui a commencé à construire les villes d'Arles, de Cordoue et de Trèves ?

.....

## C Le Moyen-Âge

Le Moyen-Âge est une période qui a duré mille ans, de la chute de l'Empire Romain en 476 à la découverte de l'Amérique en 1492.

Après la chute de l'Empire romain, les Germains, des peuples venus de l'Est de l'Europe, s'installent et fondent des royaumes. C'est le temps des **châteaux-forts**, construits pour se défendre contre les attaques.

La religion chrétienne devient de plus en plus importante. Dans toute l'Europe, on construit des abbayes et des cathédrales. Les croyants font le pèlerinage jusqu'à Saint-Jacques de Compostelle, en Espagne.



*Une porte dans l'Alhambra de Grenade : un grand palais de l'Espagne Musulmane.  
© Cned, Virginie Tamborero*

En l'an 622, une nouvelle religion est apparue en Arabie : **l'Islam**. Très vite, les Arabes musulmans conquièrent tout le nord de l'Afrique, mais aussi la moitié de l'Espagne et certaines régions dans le sud de la France.

Pendant le Moyen-Âge, il y a des guerres entre les chrétiens et les musulmans. Les chevaliers partent en croisade contre les Sarrasins, à Jérusalem, mais aussi en Espagne. Parfois aussi, les pratiquants des deux religions vivent en paix. Les Arabes apportent aux Européens l'algèbre (dont les chiffres arabes, qu'on utilise aujourd'hui) la médecine, et la philosophie grecque.

Il y a également des guerres entre les pays européens chrétiens. En 1 066, c'est la conquête de l'Angleterre par les Normands. On peut en voir un témoignage sur la tapisserie de Bayeux, en Normandie.



Morceau de la tapisserie de Bayeux. Source : wikipedia

Plus tard, de 1 337 à 1 453, la **Guerre de Cent Ans** oppose la France à l'Angleterre.

C'est au Moyen-Âge, vers 1 418, qu'arrivent en France et en Allemagne les ancêtres des Manouches et des Gitans. Ce sont des pèlerins qui ont été chassés par les Turcs musulmans d'une région où ils étaient installés depuis longtemps et qui s'appelait la Petite Égypte parce qu'on les prenait pour des Égyptiens. Ce nom est à l'origine du mot « **Gitan** ».

## **D** De la Renaissance aux premières Révolutions

La Renaissance, c'est un grand mouvement de création artistique. En Italie surtout, et particulièrement à Florence, mais aussi en France, aux Pays-Bas, en Angleterre, en Espagne, on construit des bâtiments splendides et les peintres réalisent des tableaux magnifiques.

C'est aussi le temps des grandes découvertes. L'Allemand Gutenberg découvre l'imprimerie, le Génois Christophe Colomb découvre l'Amérique, le Polonais Copernic découvre que la Terre tourne autour du soleil.

Une nouvelle religion chrétienne, le protestantisme, apparaît en Allemagne, en Angleterre, aux Pays Bas. En France, cette religion est minoritaire, et les guerres de religions font des milliers de morts.

Plus tard, les philosophes rêvent de plus de liberté. Il y a des Révolutions en Angleterre, en 1 688 et en France en 1 789.

Les découvertes en sciences et en technologie amènent les premières usines, avec la machine à vapeur. De 1 804 à 1 815, l'empereur Napoléon 1<sup>er</sup> fait la guerre avec tous les pays d'Europe. Il envahit des pays et crée un immense empire. Mais très vite, la France est battue et tous ces pays retrouvent la liberté.

## 2- Réponds à la question :

De quel pays Copernic était-il originaire ?

.....

## **E** Le XIX<sup>e</sup> siècle et le XX<sup>e</sup> siècle

Dans les années 1 800 à 1 900, en Angleterre, puis en France et en Allemagne, il y a de plus en plus d'usines, des mines de charbon, de fer, des trains : c'est la révolution industrielle. Les gens quittent les campagnes pour aller habiter en ville, près des usines et des mines. Les conditions de travail sont très dures. Les travailleurs luttent pour améliorer un peu leur existence. En 1 848, il y a des Révolutions partout en Europe. Les philosophes allemands Karl Marx et Friedrich Engels écrivent *Le manifeste du Parti communiste*. Ce livre est publié dans plusieurs pays.

De 1 914 à 1 918, la Première Guerre mondiale, qui oppose surtout la France et l'Allemagne, fait des millions de morts.

De 1 939 à 1 945, pendant la Deuxième Guerre mondiale, des millions de gens meurent dans les camps de concentration de l'Allemagne nazie, surtout des Juifs et des Tsiganes. Le gouvernement de Vichy, en France, aide les Allemands à tuer ces millions de personnes.

Après ces guerres horribles, on cherche à construire une Europe unie. Mais l'Europe est coupée en deux : les pays de l'Est sous la domination de la Russie communiste, l'Ouest allié des États Unis. En 1 949, le conseil de l'Europe est fondé par 10 pays d'Europe de l'Ouest.

En 1 951, six pays, la France, la Belgique, les Pays-Bas, le Luxembourg, l'Allemagne et l'Italie signent un traité industriel. Aucun de ces pays ne peut fabriquer seul des armes pour s'en servir ensuite contre ses voisins.

En 1 961, un mur est construit par le gouvernement communiste d'Allemagne de l'Est entre Berlin Est et Berlin Ouest. En 1 989, le mur de Berlin est détruit : c'est le début de la chute des régimes communistes totalitaires d'Europe de l'Est et de la réunification de l'Allemagne.

De 1 991 à 1 996, c'est la guerre en Yougoslavie. Des dizaines de millions de gens sont massacrés. C'est la guerre qui tue le plus de monde en Europe depuis la fin de la seconde guerre mondiale.

En 1 992, 12 pays fondent l'Union européenne.

Aujourd'hui, l'Union européenne s'est agrandie, elle compte 27 pays. En 2 004, 8 pays d'Europe de l'Est l'ont rejointe. Les derniers pays à être entrés dans l'Union sont la Bulgarie et la Roumanie, en 2 007. Les pays de l'ex-Yougoslavie, à part la Slovénie, ne font toujours pas partie de l'Union européenne.

**3- Réponds à la question :**

En quelle année le conseil de l'Europe a-t-il été fondé ?

.....

**4- Remets les événements dans l'ordre en les numérotant de 1 à 6 :**

|                                                            |  |
|------------------------------------------------------------|--|
| Chute du mur de Berlin                                     |  |
| Les hommes construisent des dolmens                        |  |
| Première guerre mondiale                                   |  |
| Guerre de cent ans entre la France et l'Angleterre         |  |
| La Roumanie et la Bulgarie entrent dans l'Union Européenne |  |
| Chute de l'Empire romain                                   |  |