

École Numérique Rurale

> guide de formation



Sommaire

Éditorial.....	03
■ Les grands principes	04
■ Prise en main	05
Prise en main TBI.....	06
Prise en main classe mobile.....	07
■ Les parcours de formation	08
> Parcours de formation présentiels	08
Journée de formation au PDF.....	09
Parcours 1 : nombres et résolution de problème (cycle 2) – arts visuels (cycle 3).....	10
Parcours 2 : arts visuels (cycle 2) – nombres décimaux (cycle 3).....	12
Parcours 3 : lecture d’œuvres (cycle 2) – grammaire (cycle 3).....	14
Parcours 4 : lecture et production d’écrits (cycle 2) – histoire (cycle 3).....	16
Parcours 5 : géométrie (cycle 3) – se repérer dans l’espace (cycle 2).....	18
Parcours 6 : lecture (cycle 2) – histoire (cycle 3).....	20
Parcours 7 : arts visuels (cycle 2) – langue orale (cycle 3).....	22
Parcours 8 : les fractions (cycle 3) – histoire (cycle 3).....	24
> Parcours de formation Pairform@nce	26
Travailler et valoriser les productions des élèves.....	28
Conduire les élèves à un questionnement autonome.....	29
Accompagner le plan ENR en animations pédagogiques de circonscription.....	30
Créer une séance avec les outils de l’école numérique.....	31

Soutenir par la formation le déploiement des écoles numériques rurales

Offrir aux élèves de nos écoles rurales un accès de grande qualité aux ressources numériques et leur permettre de mieux apprendre et de mieux réussir en utilisant les technologies contemporaines de communication est aujourd'hui possible grâce au volet « écoles numériques rurales » du plan de relance du gouvernement.

Pour que ce potentiel devienne réalité il convient de soutenir le déploiement de matériel et de ressources par des actions de formation prenant les formes les mieux adaptées aux besoins de chaque enseignant. La prise en main du matériel est un besoin premier indispensable que les accords passés avec les entreprises devraient combler. L'essentiel réside cependant dans la qualité de l'usage pédagogique que chaque maître fera de ce matériel et de ces logiciels. Ce sera l'objectif des actions que les académies, les départements et les circonscriptions construiront avec l'aide de la sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation du Ministère.

J'invite chaque acteur local à innover en matière d'organisation et de mobilisation de ressources de formation. Les heures de formation statutairement inscrites dans le service des enseignants du premier degré constituent un levier important qu'il convient de mobiliser avec discernement pour accompagner cette priorité de la rentrée. Ce temps de formation ne peut cependant répondre à tous les besoins et je sais que notre Institution regorge d'imagination pour trouver dans les circonscriptions, les départements et les universités les dispositifs et les compétences permettant d'adapter l'offre de formation aux attentes propres à chaque école numérique rurale.

L'accompagnement par la formation du déploiement des écoles numériques rurales est indispensable, il se matérialisera par un élargissement du portefeuille de compétences des enseignants qui devrait être validé et certifié par l'obtention du C2i2e®¹.

L'enthousiasme et l'engagement de chacun sont des conditions du succès de cette opération qui devrait réduire la fracture numérique et favoriser la réussite scolaire de tous les élèves.

Philippe Claus
*Inspecteur général de l'éducation nationale
Doyen du groupe enseignement primaire*

¹ <http://www2.c2i.education.fr/>

Les grands principes

Ce guide a pour vocation d'accompagner le déploiement des Écoles Numériques Rurales (ENR) dans les départements pour la mise en œuvre des usages pédagogiques dans les écoles validées par les Inspecteurs d'académie.

Trois temps rythment l'accompagnement pédagogique des ENR selon le cahier des charges présenté le 1^{er} avril 2009 lors du lancement du plan.

Le déploiement est laissé à l'initiative des départements selon les principes suivants :

- le transfert de compétences vers les formateurs, conseillers pédagogiques généralistes et spécialisés, animateurs TICE des circonscriptions, professeurs des écoles maîtres formateurs (PEMF).
- la prise en main pour tous les enseignants des écoles.
- la formation aux usages des enseignants.

Les différents temps

• La prise en main (page 5 du cahier des charges²)

- 3 heures pour la prise en main par Tableau Blanc Interactif (TBI) livré.
- 6 heures par classe mobile livrée pour sa prise en main, son exploitation et son administration.

La répartition des heures de prise en main entre les écoles, les animateurs TICE et conseillers pédagogiques sera définie localement par l'Éducation nationale en relation avec les fournisseurs.

• Le transfert de compétences

Il est convenu qu'un transfert de compétences soit assuré par les industriels vers les conseillers pédagogiques, ATICE et PEMF.

• La formation aux usages pédagogiques

12 heures à 18 heures de formation aux usages pédagogiques avec une journée prévue au Plan départemental de formation (PDF).

Le public concerné

Le plan ENR s'adresse à une école entière. En conséquence, ce sont tous les enseignants d'une même école qui doivent bénéficier de la prise en main et de la formation.

Le C2i2e®

- Chaque descriptif de formation doit faire mention des compétences du C2i2e® que les enseignants vont acquérir au cours de la formation.
- À l'issue de chaque formation, l'enseignant se verra remettre une attestation des compétences acquises pour une validation future du C2i2e®.

² <http://www.educnet.education.fr/primaire/ecole-numerique-rurale/cahier-des-charges-enr.pdf>

La prise en main du matériel

Il faut absolument proscrire une prise en main de type démonstratif faite par le revendeur.

Chaque enseignant doit manipuler les outils du TBI et de la classe mobile nécessaires à une mise en œuvre pédagogique dispensée par l'Éducation nationale.

Ce sont les revendeurs qui proposent cette prise en main avec les principes retenus dans les fiches « Prise en main TBI » et « Prise en main Classe mobile ».

Elle alterne des moments de présentation et de manipulation de la part des enseignants. Il s'agit de démythifier les matériels acquis.

Dans le cas où le revendeur ne mettrait pas en œuvre certaines de ces préconisations, il est possible de les inclure dans les parcours de formation.

La prise en main TBI (3 h)

- **Quatre modules :**

- Présentation générale de l'outil.
- Aspects techniques.
- Les outils et fonctions de base.
- Les ressources.

- **Module optionnel :**

- Boîtiers de vote.
- Tablettes graphiques.

La prise en main Classe mobile (6 h)

- **Cinq modules sont proposés :**

- Présentation générale.
- Découverte des applications fournies.
- Gestion des documents.
- Partage et sécurité.
- Logiciel de supervision.

PRISE EN MAIN TABLEAU BLANC INTERACTIF (TBI)

• Présentation générale (15 min) - Les principes généraux de fonctionnement

Qu'est-ce qu'un TBI ?

- Éléments constitutifs : ordinateur, vidéo projecteur, tableau blanc.
- Principes de fonctionnement (schéma général).
- Usages (les différents modes) :
 - Pilotage de l'ordinateur
 - Annotations à l'écran

} Passage d'un mode à l'autre

• Manipulations stagiaires (10 min)

- Usage en tant que tableau blanc (écriture numérique, annotations de document).

• Aspects techniques (30 min)

- Branchements (électrique, raccords ordinateur).
- Configuration.
- Calibrage (plus particulièrement sur solutions mobiles).
- Précautions d'emploi :
 - Manipulation et rechargement des stylets.
 - Extinction du vidéo projecteur (froid).
 - Nettoyage et entretien de la surface du TBI.

• Manipulations stagiaires (15 min)- Quelques exemples

- Calibrage.
- Utilisation d'une ou deux applications (navigation Internet).

• Outils et fonctions de base (1 h 30)

Outil	Exemples de situations (manipulation stagiaires à chaque situation)	Usage du logiciel dédié du TBI Exemples
Tracés d'annotation (entourer, surligner, souligner, tracer des flèches, etc.)	Annoter un document scientifique.	Afficher un document texte et surligner des parties du texte selon une consigne simple.
Copier / couper / déplacer	Analyse grammaticale d'un texte.	Découper une phrase simple, la découper et en déplacer les différents éléments.
Loupe / Spot	Analyse d'une œuvre.	Cacher une photo, en faire deviner le sujet par déplacement du spot.
Rideau	Découverte progressive d'un énoncé.	
Reconnaissance de caractères	Correction de dictée.	
Intégration du son	Faire écouter un mot écrit dans un texte (CP).	
Visionnage vidéo	Simple, à l'aide de l'applicatif du TBI.	

- Gestion des pages écran : enregistrement, classement, exploitation simultanée de pages d'un fichier du logiciel du TBI (trieuse de pages).
- Utilisation des bibliothèques (images, fonds, etc.).
- Paramétrage de la barre d'outils.

• Ressources (20 min - ou 10 min seulement si options supplémentaires)

- Fournir les accès aux ressources du constructeur (inscription – si nécessaire – sur l'espace de ressources en ligne ; manuel utilisateurs en ligne, forums, FAQ, ...)

• Options (10 min s'il y a lieu)

- Boîtiers de vote.
- Tablettes graphiques.

PRISE EN MAIN CLASSE MOBILE

• Présentation générale (30 min)

- Identification des éléments matériels (rangement, ordinateurs, webcams, microphones, imprimante, casques en option).
- Connexion Internet et notion de réseau.
- Installation, démarrage, extinction et rangement de la classe mobile.

Il est important que les enseignants se familiarisent avec ces opérations en effectuant les différentes manipulations (branchements, rangement,...).

• Découverte des applications fournies (30 min)

• Gestion des documents (30 min)

- Créer et ranger des dossiers.
- Enregistrer et retrouver un fichier.
- Partager et gérer des dossiers sur le réseau.

• Partage et sécurité (1 h 30)

- Anti-virus.
- Dispositif de filtrage des connexions.
- Identification, gestion des utilisateurs.
- Autres services numériques de base, selon configuration.

• Logiciel de supervision (3 h)

→ Présentation des fonctionnalités

- Gestion des postes élèves
 - Suivi des élèves.
 - Gestion des groupes d'élèves.
 - Diffusion de sources (présentation d'un écran d'élève à l'ensemble de la classe).
 - Prise en main à distance d'un poste.
 - Verrouillage des claviers et des souris.
- Gestion des documents pédagogiques
 - Mise à disposition
 - Récupération des travaux.

→ Exploitation pédagogique : propositions de mise en situation

PRINCIPE : les stagiaires alternent entre poste enseignant et poste élève.

SITUATION 1 : production d'une suite de texte (cadavre exquis)

• Bluetooth

Logiciel : traitement de texte.

- Le formateur propose un début de texte, qu'il met à disposition d'un poste.
- L'enseignant qui travaille sur ce poste crée une suite et la transmet par Bluetooth à un autre poste, etc. jusqu'au retour sur le poste enseignant.
- La production finale est alors diffusée à l'ensemble des postes.

SITUATION 2 : recherche documentaire sur internet

• Logiciel de supervision et TBI

Logiciels : navigateur et logiciel de traitement de texte ou PAO.

→ L'enseignant transmet des documents à la classe.

- Le formateur réalise une recherche documentaire sur Internet.
- Il présente à la classe une sélection de documents (TBI).
- Il diffuse alors des documents différents sur les postes élèves afin de constituer des groupes de travail, qui étudient chacun une partie du thème concerné.

→ L'enseignant propose une recherche répondant à un questionnement (histoire, géographie, sciences etc.).

- Les élèves recherchent et mutualisent les documents.
- Les documents sont collectés sur le poste enseignant pour confrontation (visualisation sur le TBI).
- Le TBI est ensuite utilisé pour élaborer un document de synthèse.
- Les documents pertinents sont intégrés dans la bibliothèque du TBI pour un usage ultérieur.

Les parcours de formation

Que ce soient les formations en présentiel ou celles intégrant le dispositif Pairform@nce³, chaque parcours s'appuie sur les grands principes suivants :

- la mise en œuvre pédagogique est associée à un scénario PrimTICE⁴,
- une entrée par les domaines d'apprentissage et disciplinaires
- les cycles 2 et 3 de l'école élémentaire sont représentés
- des clips vidéo viennent en appui de la formation.

Il est entendu que ces parcours de formation sont une aide aux équipes départementales et de circonscription. Ils peuvent être utilisés comme tels mais aussi être adaptés selon les réalités départementales (nombre d'heures prévues, avancée des équipes de formation, etc.).

Ils sont construits pour une durée de 12 heures de formation au minimum et peuvent être complétés par deux modules complémentaires.

La journée présentée « Journée PDF » peut être découpée en deux modules qui pourront intégrer les parcours proprement dits lorsqu'une journée n'a pas été prévue initialement : le module 1 en préalable et le module 2 en complémentarité d'un parcours.

> Les formations en présentiel

6 étapes de la démarche formative pour chacun des huit parcours présentés – qui s'appuient sur les cycles et les domaines d'apprentissages et disciplinaires – dont les grands axes sont :

- Entrée dans la formation
- Production par groupe d'une situation pédagogique
- Mise en œuvre de l'activité
- Retour réflexif sur la mise en œuvre
- Évaluation de la formation

L'étape 6 de chaque parcours permet la scénarisation de la séance d'apprentissage, dans la perspective de la production de scénarios PrimTICE.

> Les formations Pairform@nce

Elles s'appuient sur des moments en présentiel et d'auto-formation à distance.

La démarche de formation s'appuie sur 7 étapes détaillées dans la présentation proposée page 27. Les parcours s'adressent aux équipes de formateurs pour mener à bien les formations ENR mais aussi pour compléter leur propre formation aux TICE.

³ <http://national.pairformance.education.fr/>

⁴ <http://primtice.education.fr/>

> Parcours de formation : journée au Plan Départemental de Formation (PDF)

• Introduction (15 min)

- Plan ENR – Contexte de dotation et d'utilisation des matériels
- Présentation du principe des parcours de formation

MODULE 1 : Réflexion générale sur les dispositifs : quelle intégration dans la classe, dans l'école ? (1 h 45)

• Vidéo Educnet : « Partager pour apprendre »

<http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013>

→ Échanges réflexifs relatifs à l'usage et à la répartition des matériels dans l'école

- Où placer le TBI, dans quelle classe, comment le rendre accessible aux autres classes si besoin (accès occasionnel ? échanges de service ? planning ?...)
- Quelle « répartition » de la classe mobile (anticipation des besoins respectifs, élaboration d'un planning) ?
- Gestion matérielle.

• Vidéo Educnet : « Une journée de classe bien remplie »

<http://www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09>

→ Échanges réflexifs relatifs à l'organisation de la classe

- Organisation de la journée de travail (quand ? pourquoi ?)
- Mise en œuvre des matériels (chargement, installation, ou selon quelle activité ? etc.)
- Gestion de la classe, des groupes de travail, de l'autonomie (qui ? comment ?)
- Préparation matérielle à anticiper (fichiers, autres supports etc.)

• Vidéo « ac-nice » : « Exemples d'intégration des outils TICE dans la classe »

http://www.ac-nice.fr/iengrassse/administration/dossiers/dossiers.php?val=79_la+salle+mobile=ecole

→ Échanges réflexifs relatifs aux différents usages possibles de la classe mobile, du TBI, et à leur complémentarité

- Quels usages possibles repérés et envisageables : pistes d'utilisation ?
- Pour quels apprentissages et à quels moments de la séquence d'apprentissage ?
- Quelle évaluation des compétences des élèves ? Quelle validation dans le cadre du B2i® ?

MODULE 2 : Mise en œuvre et réflexion sur 2 scénarios portant sur l'organisation des apprentissages (4 h)

• 1^{re} problématique : outils TICE et autonomie. Scénario PrimTICE : « Autonomie cours multi-niveaux »

<http://primtice.education.fr/216>

- Étude du scénario
- Échanges réflexifs relatifs aux aspects organisationnels, didactiques et pédagogiques ?
→ Quel traitement de l'autonomie (qui ? à quelles conditions ? quand ?)
- Mise en œuvre du scénario : travail des compétences techniques nécessaires à l'enseignant (créer et gérer des dossiers, des fichiers et des pages, les enregistrer, insérer du texte)
- Adaptation de ce scénario pour un usage dans les classes de l'école.

• 2^e problématique : outils TICE et groupes de besoin. Vidéo du DVD École numérique, CRDP de Reims « Baladeur mp3 au CE1 »⁵

Scénario PrimTICE : <http://primtice.education.fr/1379>

- Étude du scénario PrimTICE proposé
- Échanges réflexifs relatifs aux aspects organisationnels, didactiques et pédagogiques ?
→ Quelles possibilités de différenciation voire d'individualisation des apprentissages (pour qui, à quelles conditions, quand, et avec quels autres outils que ceux présentés dans le scénario ?)
- Propositions de mise en œuvre et travail des compétences techniques corrélées.

⁵ <http://www.crdp-reims.fr/DVDecolenumérique/>

> Parcours de formation n°1

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Mathématiques (cycle 2) - Arts visuels (cycle 3)		- TBI - Classe mobile	- Logiciel dédié TBI - Logiciel de retouche photo (par exemple <i>Photofiltre</i> ⁶)
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Désigner les principaux éléments composant l'équipement informatique et savoir à quoi ils servent.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire et modifier une image.	DOMAINE B.1	Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.3	Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes.
		DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

⁶ Logiciel gratuit et téléchargeable depuis <http://photofiltre.free.fr>

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Résolution de problèmes » (30 min)

<http://primtice.education.fr/136>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- créer plusieurs pages, les gérer conjointement,
- les enregistrer,
- extraire des objets de la bibliothèque et les déposer sur la page,
- annoter une page.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en mathématiques,
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- documents papier donnés aux élèves,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Art numérique, photo et déstructuration de l'espace »

<http://primtice.education.fr/1060>

- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :

- maîtriser le réseau de la classe mobile (échanges de fichiers),
- maîtriser l'arborescence d'un ordinateur et du réseau,
- connaître le logiciel de traitement de l'image (ex : *Photofiltre*) : glisser-déposer des fichiers photos, fonctionnalités de base dont les filtres,
- imprimer un document à partir du réseau

- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours de formation n°2

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Arts Visuels (cycle 2) - Mathématiques (cycle 3)		- TBI - Classe mobile - Scanner	- Logiciel dédié TBI - Logiciel de traitement de texte - Logiciel de retouche photo (par exemple <i>Photofiltre</i> ⁷) - Tableur (par exemple <i>Open Office Calc</i> ⁸)
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Désigner les principaux éléments composant l'équipement informatique et savoir à quoi ils servent.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.1	Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique.
	Utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.		Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe. Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.
	Repérer les informations affichées à l'écran.	DOMAINE B.3	Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes.
		DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc. Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

⁷ Logiciel gratuit et téléchargeable depuis <http://photofiltre.free.fr>

⁸ Logiciel gratuit et téléchargeable depuis <http://fr.openoffice.org/>

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Arts visuels » (30 min)

<http://primtice.education.fr/218>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- scanner une image,
- la retoucher dans un logiciel photo (coloration),
- créer une page sur le TBI,
- l'intégrer dans un logiciel de traitement de texte,
- déplacer un objet sur une page.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en arts visuels,
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- documents papier donnés aux élèves,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Nombres décimaux : signification des chiffres – décompositions »

<http://primtice.education.fr/1149>

- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :

- créer une page sur le TBI,
- utiliser un tableur, et notamment savoir créer une formule.

- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours de formation n°3

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Arts Visuels (cycle 2) - Grammaire (cycle 3)		- TBI - Tablette graphique ou classe mobile	- Logiciel dédié TBI - Logiciel de traitement de texte (par exemple, <i>Open Office Writer</i> ⁹) - Navigateur (pour télécharger les images)
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Désigner les principaux éléments composant l'équipement informatique et savoir à quoi ils servent.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire et modifier un texte, une image ou un son.	DOMAINE A.1	Prendre en compte les enjeux et respecter les règles concernant notamment la propriété intellectuelle
	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.1	Rechercher, produire, partager et mutualiser des documents, des informations, des ressources dans un environnement numérique. Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
	Utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.	DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe. Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.3	Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes.
	Repérer les informations affichées à l'écran	DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc. Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

⁹ Logiciel gratuit et téléchargeable depuis <http://fr.openoffice.org/>

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Arts visuels et tableau blanc interactif : lecture d'œuvres » (30 min)

<http://primtice.education.fr/758>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- scanner une image ou la télécharger à l'aide d'un navigateur,
- créer une page sur le TBI,
- intégrer l'image à cette page,
- annoter une page,
- supprimer une image en fond.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en arts visuels,
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- documents papier donnés aux élèves,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Les groupes sujets et leur classe grammaticale »

<http://primtice.education.fr/529>

- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :

- créer une page sur le TBI,
- y intégrer un texte édité à l'aide d'un logiciel de traitement de texte,
- fixer le texte sur le fond (texte à trous),
- déplacer des objets sur la page (les sujets),
- surligner sur le TBI,
- maîtriser le réseau de la classe mobile (échanges de fichiers)
- maîtriser l'arborescence d'un ordinateur et du réseau.
- utiliser de la tablette graphique, le cas échéant.

} si utilisation de la classe mobile

Remarque : à la place du recours aux tablettes graphiques, prévues dans le scénario, il est possible de faire travailler les élèves sur les ordinateurs de la classe mobile. Seule la validation se fera au TBI.

- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min).

> Parcours de formation n°4

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Maîtrise de la langue (cycle 2) - Histoire (cycle 3)		- TBI - Classe mobile	- Logiciel dédié TBI - Logiciel de PAO
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Lancer et quitter un logiciel.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire et modifier un texte.	DOMAINE B.1	Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.
		DOMAINE B.3	Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes.
		DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.
			Gérer l'alternance, au cours d'une séquence, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Lecture d'album et production d'écrit en "classe PrimTICE" » (30 min)

<http://primtice.education.fr/884>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- préparer un document maître (modèle vierge) de PAO ; l'enregistrer,
- créer plusieurs pages dans l'environnement du TBI, les gérer conjointement, les enregistrer,
- extraire des objets de la bibliothèque et les déposer sur la page,
- annoter une page, dissimuler l'information qui devra être révélée au cours du travail élève.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- supports documentaires choisis,
- compétences visées dans les exercices.

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- documents papier donnés aux élèves,
- productions des élèves,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Lecture et interprétation d'un tableau à caractère historique »

<http://primtice.education.fr/1339>

- créer une page dans l'environnement du TBI,
 - l'enregistrer,
 - utiliser l'outil « projecteur » ou « spot » du logiciel dédié au TBI,
 - utiliser les outils de tracé du logiciel dédié au TBI.
- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours de formation n°5

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Mathématiques (cycle 3) - Se repérer dans l'espace et le temps (cycle 2)		- TBI - Appareil photo numérique	- Logiciel gratuit <i>Géonext</i> ¹⁰ - Logiciel dédié TBI - Logiciel <i>Google Earth</i> ¹¹
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Identifier la fonction des différents composants de l'environnement informatique.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire une image.	DOMAINE B.1	Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
		DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe..
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes et onglets.	DOMAINE B.3	- Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes. - Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.
	Repérer les informations affichées à l'écran.	DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

¹⁰ Logiciel téléchargeable depuis <http://recitmst.qc.ca/geonext/>

¹¹ Logiciel téléchargeable depuis <http://earth.google.com/intl/fr/>

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Trouver, par des tracés, le milieu d'un segment » (30 min)

<http://primtice.education.fr/1134>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- maîtriser les fonctions basiques d'un logiciel de géométrie dynamique (tel que le gratuit *Géonext*) ; créer un document-maître et l'enregistrer,
- maîtriser les manipulations de déplacement d'objets à l'aide du stylet,
- réaliser une courte animation vidéo à l'aide du logiciel dédié au TBI et l'enregistrer comme aide mémoire dans la bibliothèque du logiciel ou dans un dossier.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en mathématiques (voir contenus séance 2 ou séance 3 du scénario),
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- tracés papier des élèves,
- animation vidéo aide-mémoire réalisée,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Découverte du quartier en CP avec l'aide du TBI »

<http://primtice.education.fr/1241>

- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :

- maîtriser le logiciel *Google Earth*,
- maîtriser l'arborescence d'un ordinateur et du réseau,
- savoir prendre, transférer et enregistrer une photo numérique,
- réaliser des tracés au moyen des stylets du TBI,
- enregistrer les différentes pages écran annotées dans la bibliothèque du TBI,
- réaliser des déplacements d'objets au moyen du stylet.

- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours de formation n°6

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Français (cycle 2) - Histoire (cycle 3)		- Classe mobile - TBI	- Logiciel dédié TBI - Logiciel de PAO ou de présentation. Par exemple <i>Open Office module Draw</i> ou <i>module Impress</i> ¹²
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire et modifier un texte, une image ou un son.	DOMAINE B.1	Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.2	- Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE.
	Utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.		- Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.
	Regrouper dans un même document du texte ou des images ou du son.		- Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation.
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.3	- Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes.
		DOMAINE B.4	- Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.
		Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.	

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

¹² Logiciels gratuits et téléchargeables depuis <http://fr.openoffice.org/>

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Ateliers de lecture en cycle 2 » (30 min)

<http://primtice.education.fr/905>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- identification de la tâche à réaliser sur la classe mobile
(voir projet pédagogique à imprimer : <http://www.ac-nice.fr/ia06/primtice06/docannexe.php?id=296>),
- maîtriser le réseau de la classe mobile (échanges de fichiers),
- maîtriser l'arborescence d'un ordinateur et du réseau (préparation de la mise à disposition des différents éléments numériques : photos, textes),
- sauvegarde des productions des élèves.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en français,
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers des productions élèves,
- documents d'aide élaborés par l'enseignant,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : évaluation des productions d'élèves, traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « Repérer les grandes périodes historiques »
<http://primtice.education.fr/1360>
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :
 - au TBI, créer un fichier avec plusieurs pages,
 - gérer ces pages,
 - les enregistrer, les retrouver.
- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours de formation n°7

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Arts Visuels (cycle 2) - Français langue orale (cycle 3)		- TBI - Classe mobile/TBI	- Logiciel dédié TBI - Navigateur
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Désigner et nommer les principaux éléments composant l'équipement informatique.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Déplacer le pointeur, sélectionner, valider.		
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire et modifier un texte, une image ou un son.	DOMAINE B.1	Concevoir des situations de recherche d'information dans le cadre des projets transversaux et interdisciplinaires.
	Saisir des caractères (lettres minuscules et chiffres).	DOMAINE B.2	- Identifier les situations d'apprentissage propices à l'utilisation des TICE. - Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe. - Intégrer des outils et des ressources dans une séquence d'enseignement, en opérant des choix entre les supports et médias utilisables et leurs modalités d'utilisation. - Préparer des ressources adaptées à la diversité des publics et des situations pédagogiques en respectant les règles de la communication.
	Utiliser les fonctions copier, couper, coller, insérer, glisser, déposer.		
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.3	- Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes. - Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours. - Utiliser les TICE pour accompagner des élèves, des groupes d'élèves dans leurs projets de production ou de recherche d'information.
	Saisir une adresse internet et naviguer dans un site.	DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Rencontre dans ma peinture » (30 min)

<http://primtice.education.fr/1383>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- au TBI, création d'un fichier avec plusieurs pages, gérer ces pages,
- enregistrement d'un fichier,
- fonction de capture d'un élément affiché à l'écran, insertion d'une image dans un document.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences dans les différents champs disciplinaires (maîtrise de la langue, arts visuels),
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers des productions élèves,
- documents d'aide élaborés par l'enseignant pour l'utilisation des outils TICE,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « L'actualité au quotidien au CM2 »

<http://primtice.education.fr/1384>

- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h) :

- connexion Internet : quelle technologie ? (Ethernet, CPL, wifi)
- navigateur : connaissance de l'interface et de fonctionnalités : favoris, historique
- sauvegarde ou impression de pages web.

- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min).

> Parcours de formation n°8

Domaines disciplinaires et cycles		Matériel	Logiciels
- Mathématiques (cycle 3) - Histoire (cycle 3)		- TBI	- Logiciel dédié TBI
COMPÉTENCES B2i®		COMPÉTENCES C2i2e®	
DOMAINE 1	Identifier la fonction des différents composants de l'environnement informatique.	DOMAINE A.1	S'approprier différentes composantes informatiques (lieux, outils,...) de son environnement professionnel.
	Lancer et quitter un logiciel.		Choisir et utiliser les ressources et services disponibles dans un Espace Numérique de Travail (ENT).
	Déplacer le pointeur, placer le curseur, sélectionner, valider.		Se constituer et organiser des ressources en utilisant des sources professionnelles.
	Accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier.		
DOMAINE 3	Produire une image.	DOMAINE B.1	Contribuer à une production ou à un projet collectif au sein d'équipes disciplinaires, interdisciplinaires, transversales ou éducatives.
		DOMAINE B.2	Concevoir des situations d'apprentissage et d'évaluation mettant en œuvre des logiciels généraux ou spécifiques à la discipline, au domaine enseigné, au niveau de classe.
DOMAINE 4	Utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, listes déroulantes, icônes.	DOMAINE B.3	- Conduire des situations d'apprentissage en tirant parti du potentiel des TIC : travail collectif, individualisé, en petits groupes. - Gérer l'alternance, au cours d'une séance, entre les activités utilisant les TICE et celles qui n'y ont pas recours.
	Repérer les informations affichées à l'écran.	DOMAINE B.4	Identifier les compétences des référentiels TIC (B2i® ou C2i®) mises en œuvre dans une situation de formation proposée aux élèves, etc.

- Si les enseignants n'ont pas bénéficié de 6 h de formation inscrites au PDF, en guise d'introduction aux usages pédagogiques du TBI et de la classe mobile, il s'avère intéressant de leur présenter les vidéos suivantes :
- > Une journée de classe bien remplie www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=09
- > Partager pour apprendre www.educnet.education.fr/canal-educnet/?direct=013

ÉTAPE 1 – ENTRÉE DANS LA FORMATION (3 h)

• Explorer la base PrimTICE avec deux objectifs (30 min) :

- prendre connaissance de la diversité pédagogique des scénarios proposés (TBI et classe mobile),
- réfléchir aux implications pédagogiques de ces matériels (organisation pédagogique, place du maître...), échanger concernant ce dernier aspect (30 min).

• Présentation du scénario pédagogique : « Comparaison de fractions » (30 min)

<http://primtice.education.fr/1341>

• Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique (1 h 30) :

- maîtriser les fonctions basiques d'un logiciel dédié au TBI; créer des fichiers et les enregistrer,
- maîtriser les manipulations de déplacement d'objets à l'aide du stylet.

ÉTAPE 2 – PRODUCTION PAR GROUPE D'UNE SITUATION PÉDAGOGIQUE (3 h)

• Adaptation du scénario pédagogique étudié lors de la séance précédente en fonction des critères suivants (2 h) :

- niveau de classe,
- compétences visées en mathématiques (voir contenus séance 2 ou séance 3 du scénario),
- place dans la séquence (découverte, remédiation...).

→ Les enseignants élaborent une séance par petits groupes.

• Test des séances produites entre les participants à la session de formation (30 min)

• Échanges, retour réflexif, réajustements le cas échéant (30 min)

ÉTAPE 3 – MISE EN ŒUVRE DE LA SÉQUENCE OU DE L'ACTIVITÉ EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité :

- fichiers TBI,
- tracés papier des élèves,
- mise à disposition des galettes de couleur représentant les différentes parties du cercle,
- notes prises par l'enseignant.

ÉTAPE 4 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la mise en œuvre des séances en classe :

- concernant l'enseignant : aspects à améliorer concernant la démarche d'apprentissage, aspects techniques à approfondir...
- concernant l'élève : traitement de l'erreur, gestion de l'hétérogénéité...

• Production par groupe d'une situation pédagogique

- Présentation d'un autre scénario pédagogique (30 min) : « La vie au Moyen Âge »

http://www.ac-reims.fr/ia51/ien.chalons2/TBI/moyen_age.html

- réaliser des tracés au moyen des stylets du TBI,
 - enregistrer les différentes pages écran annotées dans la bibliothèque du TBI,
 - réaliser des déplacements d'objets au moyen du stylet,
 - connaître des sites ressources (dictionnaire en ligne <http://www.atilf.fr/tlfi.htm> encyclopédie en ligne <http://fr.wikipedia.org>).
- Adaptation du scénario pédagogique → Les enseignants élaborent à nouveau une séance par petits groupes (1 h).

ÉTAPE 5 – EN CLASSE

• Mise en œuvre en classe, avec si possible conservation des traces de l'activité

ÉTAPE 6 (3 h)

• Retour réflexif sur la mise en œuvre (30 min)

Compte rendu de la seconde séance mise en œuvre.

• Production par groupe d'une situation pédagogique (2 h)

- Conception par groupe d'une séance entièrement nouvelle avec TBI et/ou classe mobile.
- Présentation du format de publication et de la procédure permettant une contribution à PrimTICE.
- Éléments techniques nécessaires à la mise en œuvre de ce scénario pédagogique.

• Évaluation de la formation (30 min)

> Parcours Pairform@nce

Un parcours Pairform@nce est destiné aux enseignants désireux de se former aux TICE. Il vise à construire et à mettre en œuvre une séquence ou une activité pédagogique s'appuyant sur les TICE et à mener une réflexion sur la démarche adoptée. Il repose sur une démarche pédagogique adaptée à l'approche par compétences, articulant la formation à la pratique, privilégiant le travail en équipe et proposant des modalités hybrides qui mêlent la formation en présence et des activités en ligne.

Plusieurs parcours dans le catalogue Pairform@nce ont été repérés pour aider les équipes de circonscription dans le cadre des formations en direction des écoles numériques rurales.

Chaque parcours de formation est lié à un thème disciplinaire ou transversal. Pour faciliter la compréhension, la montée en compétences et la mise en œuvre, il propose une démarche pédagogique organisée en 7 étapes.

Il est structuré de manière souple et adaptable pour répondre aux besoins, attentes des participants et aux objectifs de la formation visée.

Un parcours repose sur une approche collaborative. Il permet à chaque participant de s'associer à des collègues pour travailler avec eux.

En tant que formateur, vous accompagnerez chaque participant en sollicitant éventuellement l'intervention d'autres personnes ressources. Les contenus sont disponibles en ligne sur la plate-forme Pairform@nce.

LES 7 ÉTAPES DE LA DÉMARCHE FORMATIVE



1. Entrée dans la formation

Cette étape est celle de l'appropriation des objectifs et des principes du parcours, mais aussi celle de la familiarisation avec l'environnement de formation.

Dans un premier temps, les objectifs et le déroulé du parcours sont présentés par l'équipe de formation en présentiel ou à distance. Une première analyse est effectuée collectivement. Vous présentez l'environnement ou celui-ci est découvert en ligne par chacun, en particulier les ressources qui sont utiles, étape par étape, dans la progression individuelle et collective.

Le référentiel de compétences du C2i2e® présenté lors de cette séance favorisera l'auto positionnement des enseignants. <http://www2.c2i.education.fr/sections/c2i2e>

2. Sélection des contenus

Les enseignants accéderont à la page dédiée au plan ENR et découvriront les parcours proposés. Ils effectueront un choix en lien avec la séance qu'il souhaite mettre en œuvre dans leur classe.

Cette étape permet de cerner les besoins et les attentes de chacun, et de déterminer précisément les contenus à produire. Les modalités de participation conjuguent le travail en équipe, en présentiel et à distance.

Chaque enseignant s'associe aux collègues ayant des objectifs communs quant à la production collective d'une situation pédagogique. **Par ce travail en équipe, une communauté d'apprentissage est ainsi créée.**

3. Autoformation et co-formation en présence et à distance

Cette étape soutient le processus d'élaboration, de mise en œuvre et d'évaluation d'une situation pédagogique. Elle aide le participant à construire et affermir des compétences professionnelles liées aux usages des TICE. La dimension technique et en particulier l'acquisition des savoir-faire pour l'usage des technologies, s'articule aux dimensions pédagogiques et didactiques. Elle s'appuie sur une démarche d'observation et d'analyse d'exemples de situations pédagogiques, de productions et d'usages existants se rapprochant de la situation visée. Elle est également nourrie par des éléments puisés dans la littérature professionnelle, institutionnelle et scientifique. Cette étape concilie temps d'autoformation et échanges avec le formateur ou entre collègues.

4. Production collective d'une situation pédagogique

L'équipe de circonscription accompagne le groupe de collègues dans la production d'une situation pédagogique que chacun devra mettre en œuvre dans son école.

Le travail collaboratif constitue la clé de voûte de cette étape.

Il se concrétise par des pratiques d'échanges, de mutualisation, de partage et de co-construction de ressources avec un soutien actif de votre part.

5. Mise en œuvre de la séquence ou de l'activité

Une fois la séquence élaborée, elle est expérimentée en classe.

Cette étape est aussi celle de l'observation de la mise en situation et du recueil d'informations et de traces de l'activité pour que chacun puisse participer utilement à l'étape suivante.

6. Retour réflexif sur la mise en œuvre

Suite à la phase expérimentale, un travail réflexif permet de faire le point sur la séquence et sa mise en œuvre.

Vous aidez à l'analyse des retours d'expérience, chacun faisant des propositions d'améliorations et des recommandations pour un usage efficace.

Les situations produites viennent enrichir, comme il est attendu, le dispositif ENR.

7. Évaluation de la formation

L'évaluation qui associe le formateur et le groupe d'enseignants porte sur 3 aspects :

- le parcours de formation afin de le faire évoluer et d'améliorer son efficacité formative.
- Le travail en équipe réalisé afin de mettre en évidence les attitudes requises et les compétences impliquées,
- Les compétences acquises et en particulier celles du C2i niveau 2 « enseignant » (C2i2e®).

Liens utiles

Accéder à la plate forme nationale Pairform@nce

<http://national.pairformance.education.fr/>

Consulter les parcours Pairform@nce associés au plan École Numérique Rurale

<http://national.pairformance.education.fr/index.php/documentation/plan-enr>

Aider à la rédaction d'un scénario pédagogique

<http://www.educnet.education.fr/primaire/primtice/contribuer>

> Les contenus de formation Pairform@nce

FORMATIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ

Discipline	Formation
Français Maîtrise de la langue	Travailler et valoriser les productions des élèves à l'oral et l'écrit
Description	RÉSUMÉ
Public : Primaire Cycle 2	Ce parcours propose la prise en main d'un outil permettant de produire très facilement des albums multimédia.
- Public ciblé ¹³ Enseignants du premier degré	- Avec un minimum de connaissances techniques, enseignants et élèves peuvent, en toute autonomie produire des documents de présentation, des contes multimédias, des comptes-rendus de visites...
- Formation tutorée ¹⁴	- La simplicité de l'application permet à l'enseignant de mieux observer les stratégies d'apprentissage utilisées par l'élève tant dans l'usage des TUIC que dans les compétences langagières.
	OBJECTIFS
	Produire et analyser des situations de classe qui permettent de travailler sur la production de textes dans le domaine du langage oral ou écrit (en classe ou durant les heures d'aide personnalisée).
	ACCÈS
	http://national.pairformance.education.fr/index.php/documentation/plan-enr
	SOURCE
	Académie de Toulouse

^{13 14} <http://foad.orion.education.fr/catalogue.htm>

> Les contenus de formation Pairform@nce

FORMATIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ

Discipline	Formation
Français Maîtrise de la langue	Conduire les élèves à un questionnement autonome afin de comprendre des textes littéraires ou documentaires
Description	RÉSUMÉ
Public : Primaire	<p>Le socle commun de connaissances et de compétences définit les objectifs attendus dans le domaine de la lecture :</p> <ul style="list-style-type: none"> - lire à haute voix, de façon expressive, un texte en prose ou en vers ; - analyser les éléments grammaticaux d'une phrase afin d'en éclairer le sens ; - dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu ; - manifester sa compréhension de textes variés, qu'ils soient documentaires ou littéraires ; - comprendre un énoncé, une consigne ; - lire des œuvres littéraires intégrales, notamment classiques, et rendre compte de sa lecture. <p>Ce parcours vise à amener les enseignants à créer des situations de classe favorisant l'autonomie et l'initiative des élèves pour comprendre les textes littéraires ou documentaires.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - Public ciblé ¹⁵ Enseignants du premier degré - Formation tutorée ¹⁶ 	
	OBJECTIFS
	<ul style="list-style-type: none"> - Produire et analyser des situations de classe visant à donner aux élèves des outils durables de lecture. - Permettre aux élèves d'entrer en débats interprétatifs en travaillant sur deux modalités de lecture : <ul style="list-style-type: none"> • les niveaux de lecture des textes, • le travail des inférences par le questionnement autonome.
	ACCÈS
	http://national.pairformance.education.fr/index.php/documentation/plan-enr
	SOURCE
	Académie de Toulouse

^{15 16} <http://foad.orion.education.fr/catalogue.htm>

> Les contenus de formation Pairform@nce

FORMATIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ

Discipline	Formation
Transversal	Accompagner la mise en œuvre du plan « École Numérique Rurale » en animations pédagogiques de circonscription
Description	RÉSUMÉ
Public : Primaire	Ce parcours est destiné à offrir un outil de travail collaboratif aux enseignants et à l'équipe de circonscription.
- Public ciblé ¹⁷ Enseignants du premier degré	Les enseignants auront à produire une séance pédagogique avec les outils numériques ou les ressources acquises dans le cadre de l'ENR. Cette séance construite en tutorat avec un membre de l'équipe de circonscription sera ensuite mise sous forme de scénario pédagogique.
- Formation tutorée ¹⁸	Les membres de l'équipe de circonscription, potentiels formateurs Pairform@nce, auront la possibilité de découvrir et se familiariser avec les outils de la plate-forme.
	OBJECTIFS
	Produire une séance utilisant le matériel ou les ressources des écoles ENR par l'enseignant.
	Accompagner des enseignants impliqués dans le plan ENR (productions de documents pédagogiques) par un membre de l'équipe pédagogique de circonscription.
	Mettre en forme un scénario pédagogique à partir de l'analyse des productions.
	ACCÈS
	http://national.pairformance.education.fr/index.php/documentation/plan-enr
	SOURCE
	Académie de Reims

^{17 18} <http://foad.orion.education.fr/catalogue.htm>

> Les contenus de formation Pairform@nce

FORMATIONS À DESTINATION DES ENSEIGNANTS DU PREMIER DEGRÉ

Discipline	Formation
Transversal	Créer une séance avec les outils de l'école numérique
Description	RÉSUMÉ
Public : Primaire	<p>L'intérêt de ce parcours est de découvrir et tirer les bénéfices du logiciel de supervision, pour faciliter les interactions entre TBI et classe mobile, et travailler dans une véritable situation de classe numérique.</p> <p>Les enseignants auront à élaborer une séance incluant ces outils. Le scénario s'inscrira dans la mutualisation des diverses productions au niveau départemental ou national.</p>
<p>- Public ciblé ¹⁹ Enseignants du premier degré</p> <p>- Formation tutorée ²⁰</p>	
	OBJECTIFS
	<p>Ce parcours amènera les enseignants à utiliser dans une même séance, des outils acquis dans le cadre du plan de développement du numérique dans les écoles rurales (tableau blanc interactif (TBI) et classe mobile) avec le logiciel de supervision :</p> <ul style="list-style-type: none"> - pour synthétiser, évaluer, mettre en commun, - pour expliciter une consigne ou l'usage d'une application... - pour distribuer, enregistrer un exercice, un compte-rendu, une activité.
	ACCÈS
	http://national.pairformance.education.fr/index.php/documentation/plan-enr
	SOURCE
	Académie de Reims

^{19 20} <http://foad.orion.education.fr/catalogue.htm>

Réalisé par le Ministère de l'Éducation nationale, sous-direction des technologies de l'information et de la communication pour l'éducation.

Coordonné par Jean-Loup Burtin.

Contributeurs :

- Aristide Criquet, animateur TICE, département de l'Isère
- Guilaine Debras, conseillère départementale TICE, département des Alpes-Maritimes
- Muriel Duplessy, IEN TICE, conseillère TICE 1^{er} degré, académie de Reims
- Françoise Godard, SDTICE, responsable de projet
- Annie Journu, formatrice IUFM, Grenoble, Experts SDTICE
- Annie Le Gourrières, SDTICE, responsable de projet
- Frédéric Matt, conseiller pédagogique, département de Loire-Atlantique
- Pascal Nodenot, animateur TICE, département des Hautes-Pyrénées
- Olivier Petit, conseiller pédagogique, département de l'Aisne
- Luc Simon, conseiller départemental TICE 1^{er} degré, département du Nord
- Éric Sinet, animateur TICE, département de la Marne

thématique

Technologies de l'information et de la communication pour l'éducation

titre du document

École Numérique Rurale,
guide de formation

éditeur

Sous direction des technologies
de l'information et de la communication
pour l'éducation

contact

Jean-Loup Burtin
jean-loup.burtin@education.gouv.fr

date de parution

Octobre 2009

conception graphique

www.flamingo.fr

illustration

Délégation à la communication
Ministère de l'Éducation nationale

impression

Ovation