



Connaissance de la République et de ses valeurs

La connaissance de la République et son approfondissement à l'école dégagent deux enjeux qui enrichissent le contenu et la pédagogie de l'Enseignement moral et civique (EMC), notamment en relation avec les quatre « cultures » définies (la sensibilité, le droit et la règle, le jugement, l'engagement).

Le premier enjeu insiste sur les dimensions de la République. Abordée dans son épaisseur historique, géographique, sociale, symbolique, philosophique, etc., la République ne se présente pas seulement comme un mode d'organisation des pouvoirs et de gouvernement (défini par la Constitution). Elle introduit aussi un projet démocratique en construction permanente, un espace public de politisation, un socle de valeurs, de principes et de légalité, ou une philosophie politique, autant d'acceptations qui témoignent de sa vocation civique et morale.

Le deuxième enjeu porte plus précisément sur cette dimension morale de la République, à savoir le corpus de valeurs qui s'y rattache et qui résulte de l'importance reconnue aux droits civiques fondamentaux aussi bien qu'aux exigences intellectuelles dans la construction de la personne.

Les dimensions de la République

La République en France n'est pas seulement un régime politique défini par une constitution, celle de 1958 (plusieurs fois révisée). Sa définition appelle d'autres approches pour lesquelles on dispose de ressources variées aux fins de les éclairer et de les incarner. Elle repose sur un volet moral d'autant plus présent qu'il est articulé sur la formation civique de la personne.

Un régime de souveraineté et d'institution

Le suffrage universel d'une part, des institutions d'État de l'autre apportent à la République ses fondements autant que ses modes de fonctionnement.

Des fondements juridiques, des droits fondamentaux

La République se fonde également sur des libertés et droits fondamentaux qui ont été codifiés même si leur inscription dans la Constitution demeure plus limitée que pour d'autres régimes républicains (États-Unis, Allemagne).



Une construction historique, une projection dans l'avenir

La République s'est construite dans une histoire longue qui commence bien avant la proclamation de la 1^{ère} République. Ce processus évolutif fait de la République un régime d'avenir. L'histoire de ce processus est donc constitutive de la République elle-même, à condition de pratiquer une histoire critique.

Une philosophie politique, une culture civique

Le développement de la République s'est accompagné d'un investissement théorique formant une philosophie politique. Dans le même temps, elle s'est exprimée dans des symboles, des représentations, des mémoires qui continuent de fournir des imaginaires démocratiques à une société.

Un ensemble de valeurs et de principes

À commencer par sa devise, la République s'inscrit dans les registres des valeurs et des principes qui prolongent sa visée rationnelle par une dimension spirituelle voire religieuse. Elle se définit ainsi par une constitution morale.

Une appropriation sociale, individuelle et collective

La République est l'objet d'appropriations individuelles et collectives. Elle constitue l'une des sources principales de la politisation de la société, de sa reconnaissance de la politique comme progrès de civilisation.

Un devoir d'enseignement et d'information

Le devenir de la République passe par la diffusion de la connaissance, l'élaboration des savoirs, la responsabilité de l'enseignement, l'éducation des citoyens, la garantie de l'information à la société.

Un projet démocratique à interroger

En dépit des limites qu'on lui reconnaît où qu'elle révèle, la République représente dans cette pluralité d'approches un projet démocratique qu'il convient d'interroger, c'est-à-dire de connaître dans ses principes et ses fondements, et de confronter aux enjeux présents (sociaux, politiques, nationaux, internationaux,...).



Les valeurs de la République

Les valeurs de la République recouvrent des acceptions différentes qu'il est nécessaire de distinguer pour la bonne compréhension du rôle de l'école dans leur mobilisation et leur enseignement. Leur étude enrichit la connaissance de la République et des principes moraux que se donne une société démocratique.

Les valeurs de la République se rattachent pour commencer aux valeurs humanistes qui définissent le cadre civilisationnel d'émergence de la République, telles l'éthique de vérité, l'exigence de raison, le bien public, l'esprit des lois, la tolérance ou la quête de la paix. Elles découlent fortement du choix des républicains d'associer à la République une devise qui renvoie à la dimension des valeurs.

Une autre voie pour aborder les valeurs de la République réside dans l'approche de la philosophie morale et politique qui se rapporte à la République, que de nombreux penseurs ont voulu identifier à l'idée républicaine.

L'étude des discours, des littératures ou des images contestant l'ordre républicain révèle d'autres valeurs de la République profondément inscrites dans le social et dans les cultures d'avant-garde.

Les valeurs de la République se fondent également sur le lien reconnu entre le développement de la personne humaine (à travers ses dimensions sensibles, intellectuelles, culturelles,...) et la formation du citoyen républicain (à travers les dimensions de droit, d'engagement,...). L'affirmation de la raison critique, l'expression de la pensée réflexive leur sont, par exemple, communes.

Les valeurs de la République renvoient aussi à l'élaboration et à la promotion de principes nouveaux comme liberté d'union et de mariage, l'égalité filles-garçons ou la parité dans le monde politique ou professionnel.