



Discussion à visée philosophique à partir de l'histoire « L'anneau de Gygès » de Platon

Thèmes et question : La liberté / Les lois. Pourquoi on ne peut pas faire tout ce que l'on veut ?

Niveau : Cycle 3

Référence au programme

Disciplines : EMC et Français

- Discussion à visée philosophique sur les valeurs et les normes.
- Développer les aptitudes à la réflexion critique : en recherchant les critères de validité des jugements moraux; en confrontant ses jugements à ceux d'autrui dans une discussion ou un débat argumenté.

Connaissances

EMC cycle 3 :

- Réflexion sur l'intérêt général et l'intérêt particulier à partir de récits mettant en scène des héros de la littérature, de l'histoire ou de la mythologie.
- Réflexions sur les notions de liberté, de règles pour vivre ensemble, de loi du plus fort, de fraternité, de conscience morale.

Compétences

EMC cycle 3 :

- Prendre part à une discussion, un débat ou un dialogue : prendre la parole devant les autres, écouter autrui, formuler et apprendre à justifier un point de vue.
- Comprendre les raisons de l'obéissance aux règles et à la loi dans une société démocratique.



Supports et partenariats

Un album : Catherine Vallée et Jacinta Schepers, *L'anneau de Gygès* (disponible aux Éditions du Cheval Vert et aux Éditions éveil et découvertes).

Gygès est un berger qui découvre par hasard le cadavre d'un géant. Celui-ci porte un anneau magnifique à son doigt. Gygès le dérobe et découvre en jouant avec le chaton que cette bague lui donne le pouvoir de l'invisibilité. Que va faire Gygès de ce pouvoir ? Dans l'histoire de Platon, il séduit la reine, tue le roi et devient un despote. Grâce à **l'expérience fascinante de l'invisibilité**, Platon nous propose d'interroger les limites du bien et du mal et la nécessité des lois pour vivre ensemble. Au XVIII^{ème} siècle, Jean-Jacques Rousseau soulignera que la véritable liberté consiste à quitter la « **loi du plus fort** » pour délibérer ensemble sur les lois nécessaires permettant d'assurer **l'égalité et la fraternité** entre les membres de la Cité. Le philosophe Emmanuel Kant insistera lui sur l'existence **d'une loi morale intérieure** : même si nous avons le pouvoir de faire tout ce que nous voulons, nous avons en nous une **loi morale, une conscience**, qui nous oblige à nos propres yeux (même si j'ai la possibilité matérielle de voler mon meilleur ami, sans me faire prendre..., je ne le volerai pas car j'ai en moi une conscience morale).

Description de la séance

Déroulement de la séance : 1h30 maximum (la durée de la séance doit être adaptée en fonction de l'intérêt et de l'investissement des élèves).

Matériel : l'album, *L'anneau de Gygès*.

Règle du débat : on demande la parole, on écoute les autres sans se moquer, on réfléchit avant de parler, on donne des arguments pour justifier ce que l'on dit.

Rôle du maître : il préside la séance. Il répartit démocratiquement la parole dans le groupe. Il favorise la qualité de l'argumentation (« Pourquoi dis-tu cela ? », « Peux-tu donner un exemple ? », « Est-ce que c'est toujours vrai ? »). Il reformule et fait la synthèse des échanges.

Déroulement :

1. **Le professeur lit le début de l'histoire jusqu'à ce que Gygès découvre le pouvoir d'invisibilité de la bague.** Demandez aux élèves : « À votre avis que va faire Gygès de ce pouvoir ? » et « Et vous si vous aviez la bague pendant une journée, que feriez-vous de ce pouvoir ? ».
2. **Laisser 10 minutes aux élèves - seuls ou en petits groupes - pour réfléchir à ces deux questions.** Ils peuvent écrire leurs idées.
3. **Reprise du débat en grand groupe.** Lire la fin de l'album. Lister ensuite les réponses des élèves (qui seront essentiellement des exemples de transgressions des interdits : « Si j'étais invisible, j'en profiterais pour... ». À partir des exemples donnés, lancer la discussion avec successivement les questions suivantes : « Pourquoi n'avons-nous pas le droit de faire tout



ce que l'on veut dans une société ? », « Pourquoi les adultes vous imposent des interdits et des obligations ? » « À quoi ressemblerait un monde sans lois ? », « Qu'est-ce qu'une loi juste ? », « Qu'est-ce qui vous empêche de désobéir aux lois ? ».

4. **Faire une synthèse** écrite de la discussion.

Quelques exemples d'autres questions que peut poser le professeur pendant la discussion pour permettre aux élèves d'approfondir leurs réflexions :

- Qu'appelle-t-on la « loi du plus fort » ?
- Même si vous pouvez faire le mal en toute impunité (voler, espionner, tricher), est-ce que vous le feriez quand même ?
- Qu'est-ce qui peut nous empêcher de faire le mal ?
- Qu'est-ce que cette histoire nous apprend sur la violence ? La liberté ? La fonction des lois ? La morale ?

Évaluations possibles

Évaluation entre pairs (participer au débat, rester dans le sujet, donner des arguments).

Ressources pour aller plus loin

Sur le débat philosophique à l'école :

- Edwige Chirouter, *Aborder la philosophie en classe à partir d'albums de jeunesse*, Paris, Hachette-Éducation, 2011.
- Jean-Charles Pettier, Véronique Lefranc, *Un projet pour... philosopher à l'école*, Paris, Delagrave (coll. « Guides de poche de l'enseignant »), 2006.

Articulation avec d'autres disciplines / dispositifs

Préparer une exposition avec affiches et dessins sur la question de la liberté et des lois.