ministère
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche

ÉduSCOL
[dgesco]

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

Découverte professionnelle module 6 heures

Exemple de mise en œuvre

Contribution du conseiller d'orientation psychologue

CIO d'Altkirch, 2005-2006

Académie de Strasbourg

Juillet 2006

DÉCOUVERTE PROFESSIONNELLE MODULE 6 HEURES

Fiche de présentation d'une activité pédagogique

ACADEMIE : STRASBOURG

Intitulé de l'activité proposée : Contribution du Conseiller d'orientation psychologue

Coordonnées de l'établissement
CIO d'ALTKIRCH Centre d'information et d'orientation Quartier Plessier Bâtiment n°3 39 Avenue du 8ème Hussards 68130 ALTKIRCH

Description sommaire de l'activité	Axes de formation concernés
Ce document présente un exemple d'intervention d'un COP en lien avec l'équipe pédagogique de la Découverte professionnelle module 6 heures.	**A** **B** **C** **D**

Compétences :

- Identifier les principaux diplômes, les voies de formation
- Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers
- Identifier des lieux et des voies de formation avec un parcours professionnel

Capacités (aptitudes) *	Connaissances*	Attitudes*
- Citer les tâches et activités constitutives d'un métier observé - Identifier un parcours de formation en lien avec un projet personnel et professionnel - Repérer des lieux de formation	- Diplômes de la formation professionnelle - Conditions d'accès à ces diplômes - Modalités et statut des formations professionnelles	- Se projeter dans un avenir proche - Avoir une image positive de soi - Faire preuve de curiosité

Position de l'activité dans la progression annuelle *décrire ici brièvement l'activité précédente et l'activité suivante*
- Voir fiche ci-dessous

Outils et supports utilisés
- Voir fiche ci-dessous

**en référence aux pages 14 et 15 du document d'accompagnement*

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Exemple d'intervention d'un Conseiller d'Orientation Psychologue en découverte professionnelle module 6 h

Organisation des interventions				Objectifs	Supports - outils - méthodes
Durée des séances	Nombre	Moment	Effectifs		
1 heure	2	1er trimestre	Classe	- Présenter **les voies de formation et les modalités pour y accéder** (CFA, LP,..) - Proposer **d'autres entrées** pour les secteurs d'activités que celles présentées par les enseignants - Situer le contexte de l'enseignement professionnel au niveau national	Schéma ONISEP « après la 3ème » à compléter (du CAP aux études supérieures) Travail d'explication sur la brochure ONISEP distribué aux élèves *Quizz orientation*
2 heures	2		½ classe	- **Elargir la découverte** des métiers avec une réflexion sur la notion « d'intérêts professionnels » - Conduire un travail de recherche et d'approfondissement sur le projet et la découverte d'un **métier inconnu** - Aborder l'idée selon laquelle **un intérêt professionnel** se retrouve dans **plusieurs métiers** (toujours la notion d'élargissement) - mettre en rapport le projet et les aptitudes et travailler sur **l'ambition des élèves** pour faciliter leur **projection de poursuite d'études** au niveau IV et plus (pragmatisme)	Au CDI, avec les clés d'intérêts et l'auto-documentation de l'ONISEP Réalisation de deux fiches métiers : le *souhaité* et *l'inconnu* sur la base de recherches Internet Restitution sous forme d'un exposé oral bref devant la 1/2 classe.

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche

Organisation des interventions				**Objectifs**	**Supports - outils - méthodes**
Durée des séances	Nombre	Moment	Effectifs		
2 heures	2	Fin 2ème trimestre Début 3ème	½ classe	- faire préciser le(s) vœu(x) - mettre en corrélation les intérêts personnels de l'élève et le « profil classique » souhaité dans les différentes formations professionnelles. - à partir d'exemples d'anciens élèves, présenter des **parcours de formation possibles vers différents niveaux de qualification** et aborder ainsi les thèmes de la réorientation, la formation tout au long de la vie, la VAE,…	Passation collective du questionnaire d'intérêts IMADU (cf site EduSCOL) Fiches diplômes BEP/CAP de l'ONISEP avec les profils Présentation de cas concrets
20'	24	3ème Trim.	1 élève	- faire le **bilan du projet personnel** - analyser sa **cohérence** - **aider à hiérarchiser les vœux définitifs** (notion de stratégie)	Entretien individuel

Conclusion :

- Le COP peut participer à la commission d'affectation avec un **rôle de régulateur** (profil des élèves).
- L'organisation pédagogique doit prévoir, autant que possible, les interventions du COP et les **articuler dans le planning des activités élèves** autour du temps de permanence que le COP offre à l'établissement.
- Lorsque le travail en groupe est possible avec le COP, il peut permettre, sans DHG supplémentaire, de mettre en parallèle des activités qui nécessitent un effectif restreint (exemple : formation aux gestes et postures).
- Le COP peut aussi être associé à la préparation et à l'exploitation des visites d'entreprises ou d'organisations, ainsi qu'à l'accueil d'éventuels partenaires extérieurs au sein de l'établissement (professionnels, ANPE, chambres consulaires,…) en apportant une aide à la **définition des objectifs de la visite** ou des « rencontres » **et de leur exploitation**.
- Ce planning d'intervention du COP doit être établi en début d'année scolaire (organisation chronologique) pour **permettre aux élèves de mieux se situer dans leur démarche de projet personnel**.

© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche