ministère
éducation
nationale
enseignement
supérieur
recherche

ÉduSCOL
[dgesco]

Liberté • Égalité • Fraternité
RÉPUBLIQUE FRANÇAISE

*Découverte professionnelle module 6 heures*

*Exemple de mise en œuvre*

# Partenariat École-Entreprise : un cadre de négociation

*2005-2006*

*Académie d'Orléans-Tours*

*Décembre 2006*

*eduscol.education.fr/dp*

# PARTENARIAT ÉCOLE-ENTREPRISE EN DP 6 HEURES
# CADRE DE NEGOCIATION

| **Établissement :**<br><br>Nom du chef d'établissement :<br>Nom du professeur organisateur : | **Entreprise :**<br><br>Nom du chef d'entreprise :<br>Nom du responsable rencontré :<br>Fonction : |
|---|---|

**Projet pédagogique Découverte professionnelle :**

**Activités prévues :**

| **COMPETENCES VISEES** | Cocher |
|---|---|
| **A. Découvrir et explorer des activités professionnelles** | |
| A.1 Distinguer des secteurs d'activités et citer quelques métiers qui les composent. | |
| A.2 Repérer les conditions d'accès à l'emploi. | |
| A.3 Citer les tâches et activités constitutives d'un métier observé. | |
| A.4 Identifier les similitudes et les différences des compétences requises par plusieurs métiers. | |
| A.5 Identifier les différents acteurs intervenant dans un espace donné. | |
| **B. Découvrir des organisations** | |
| B.1 Repérer des entreprises locales et indiquer leurs caractéristiques. | |
| B.2 Repérer les principaux types d'activités : production de biens et de services. | |
| B.3 Analyser quelques données majeures de l'économie en commençant par celles liées à l'environnement local. | |
| B.4 Citer les partenaires et les acteurs d'une organisation locale et définir leur rôle (clients, fournisseurs, dirigeants, salariés). | |
| **D. Participer à la réalisation de biens ou de services en LP ou en entreprise** | |
| D.1 Repérer les principales contraintes et exigences de l'activité professionnelle. | |
| D.2 Travailler en équipe. | |
| D.3 Respecter des procédures de production : situer les principales étapes de la production dans un processus. | |
| D.4 Prendre en compte quelques procédures liées au contrôle de la qualité du travail. | |
| D.5 Mettre en œuvre quelques règles d'organisation du poste de travail. | |

| **MODALITÉS D'ORGANISATION** | |
|---|---|
| Date(s) :<br>Effectif : | Durée :<br>Lieu : |
| Production attendue de l'élève | |
| Visite prévue le : | Nom du professeur : |

| **ASPECTS JURIDIQUES ET FINANCIERS**<br>Convention de stage et annexe pédagogique | Cocher |
|---|---|
| ▪ Visite d'information | |
| ▪ Séquence d'observation | |
| ▪ Stage d'initiation | |

| **Axe(s) de coopération du cahier des charges académique partenariat École-Entreprise** | | Cocher |
|---|---|---|
| **Axe 1** | ▪ Présenter des métiers en terme d'activités, de tâches et d'outils. | |
| | ▪ Montrer le lien entre l'évolution des métiers et des technologies. | |
| **Axe 2** | ▪ Présenter la structure de l'entreprise et son environnement juridique et économique : PME, grande entreprise, artisanat, fonction publique, EPIC, SA, association… | |
| | ▪ Montrer l'influence des évolutions de structure sur les métiers (la pratique et l'évolution du métier avec notamment l'apparition ou la disparition de certains métiers au travers des mutualisations, de l'externalisation). | |
| **Axe 3** | ▪ Présenter l'activité de l'entreprise en distinguant les activités de production de biens et de services. | |
| | ▪ Mettre en relation les métiers qui contribuent à la production des biens et des services. | |
| | ▪ Montrer les liens entre ces différentes activités. | |
| | ▪ Montrer que certaines activités ont pour finalité la satisfaction de la demande clients (production de biens/services) et d'autres le fonctionnement interne de l'entreprise (fonctionnement paie, RH, achats…). | |
| **Axe 4** | ▪ Présenter la place respective des femmes et des hommes dans l'entreprise et la politique de l'entreprise (ou de la branche) en terme de mixité. | |
| | ▪ Préciser la place des femmes dans les métiers scientifiques et techniques. | |
| **Axe 5** | ▪ Présenter les exigences du monde du travail en terme de connaissances, aptitudes et attitudes. | |
| | ▪ Montrer le lien entre formation (niveau de qualification), métier, emploi et parcours professionnels. | |
| | ▪ Insister notamment sur les corrélations entre le niveau de qualification et l'employabilité. De même, il est demandé d'illustrer le lien entre formation scientifique et technique, carrière, employabilité (reconversion). | |
| | ▪ Exposer les enjeux de la formation tout au long de la vie pour rester employable dans un monde en mouvement permanent : environnement économique (concurrence, délocalisation…), environnement technique (technologie, norme environnementale, loi…). | |
| | ▪ Aborder le contexte de la VAE. | |
| **Axe 6** | ▪ Prévoir l'intervention d'expert en tant que « milieu professionnel à solliciter » dans les projets pédagogiques des établissements scolaires. | |
| **Axe 7** | ▪ Accueillir des stagiaires élèves. | |
| | ▪ Accueillir des stagiaires enseignants. | |
| **Axe 8** | ▪ Destiné à un public d'adultes enseignants, cet axe couvrirait les axes 1 à 5, sans entrer dans le même niveau de détail. | |

| **SYNTHÈSE DES ENTRETIENS** |
|---|
| |


*© Ministère de l'Éducation nationale, de l'Enseignement supérieur et de la Recherche*